Országos kompetenciamérés

2019

FIT-jelentés

Telephelyi jelentés

10. évfolyam :: Szakgimnázium

Kisvárdai SZC Kandó Kálmán Közlekedési Szakgimnáziuma és Dr. Béres József Kollégiuma

4625 Záhony, Kárpát út 4
OM azonosító: 203043
Telephely kódja: 004

Emberi Erőforrások Minisztériuma
Oktatási Hivatal
Köznevelési Mérés Értékelési Osztály

FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2016/2017. tanévtől a képzési formák elnevezései megváltoztak. A jelentésben a hatályos köznevelési törvényben felsorolt képzési formák megnevezései szerepelnek: a korábbi szakközépiskola szakgimnáziumként, a korábbi szakiskola szakközépiskolaként, a korábbi speciális szakiskola szakiskolaként került feltüntetésre.

Létszámadatok

A telephely létszámadatai a szakgimnáziumi képzéstípusban a 10. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
10.A	17	0	0	1	3	17	16
10.B	24	0	0	1	3	24	24
10.C	24	1	0	1	3	23	22
Összesen	**65**	**1**	**0**	**3**	**9**	**64**	**62**

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma	
	Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa)	Ebből a 2017-es mérésben eredménnyel rendelkeznek
10.A	16	13
10.B	24	14
10.C	22	18
Összesen	**62**	**45**

A Tanulói háttérkérdőívre és a családiháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
10.A	17	12	12
10.B	24	19	19
10.C	23	23	18
Összesen	**64**	**54**	**49**

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

Sajátos nevelési igény típusa	Tanulók száma	
	SNI/BTMN tanulók	Mentesültek a teszt megírása alól
Testi, érzékszervi vagy beszédfogyatékos tanulók	0	0
Enyhe, középsúlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók	0	0
A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók	1	0
Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	3	0
Összesen	**4**	**0**

A mentesülő tanulók adatai

A mentesség oka	Tanulók száma
SNI tanuló	0
Ideiglenes sérülés miatt mentesített tanuló	0
Nyelvi szempontból mentesíthető tanuló	0
Összesen	**0**

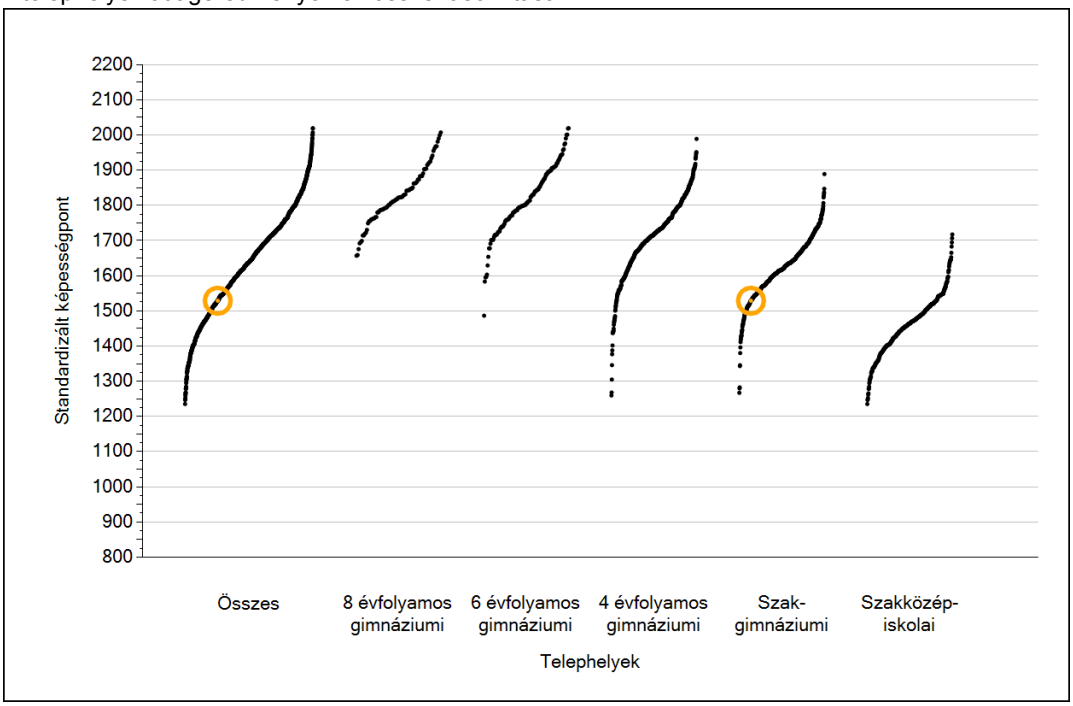
A telephely jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi matematikajegye

Osztály	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegy						Összesen
		-	1	2	3	4	5	
10.A	Jelentésben szereplők	0	0	12	3	1	0	16
	Jelentésben nem szereplők	0	0	1	0	0	0	1
10.B	Jelentésben szereplők	1	0	15	6	1	1	24
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	0	0	0	0
10.C	Jelentésben szereplők	0	0	15	5	1	1	22
	Jelentésben nem szereplők	0	0	1	0	0	0	1
Összesen	**Jelentésben szereplők**	**1**	**0**	**42**	**14**	**3**	**2**	**62**
	Jelentésben nem szereplők	**0**	**0**	**2**	**0**	**0**	**0**	**2**

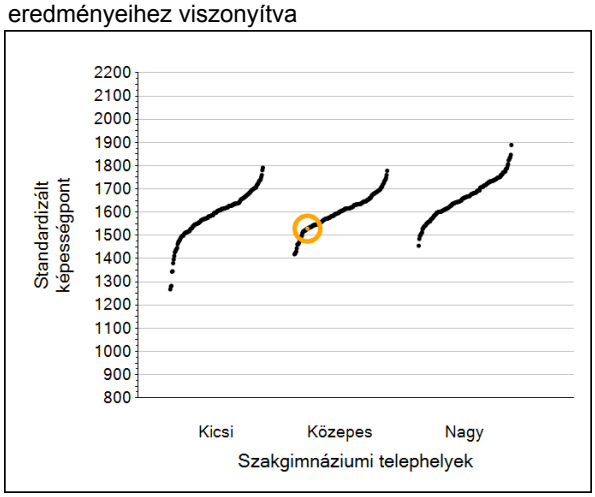
Matematika

1a Átlageredmények

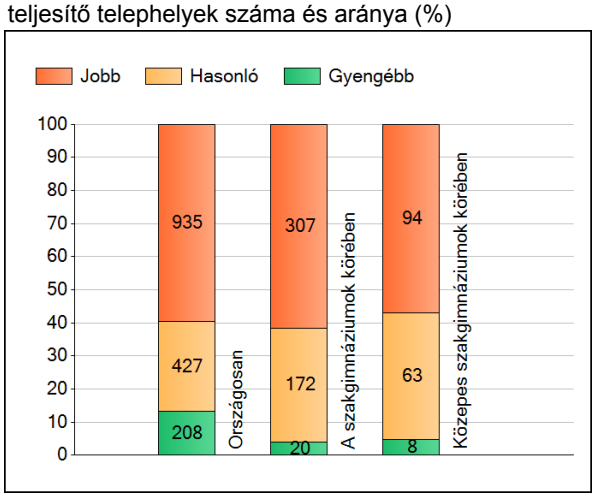
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a szakgimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

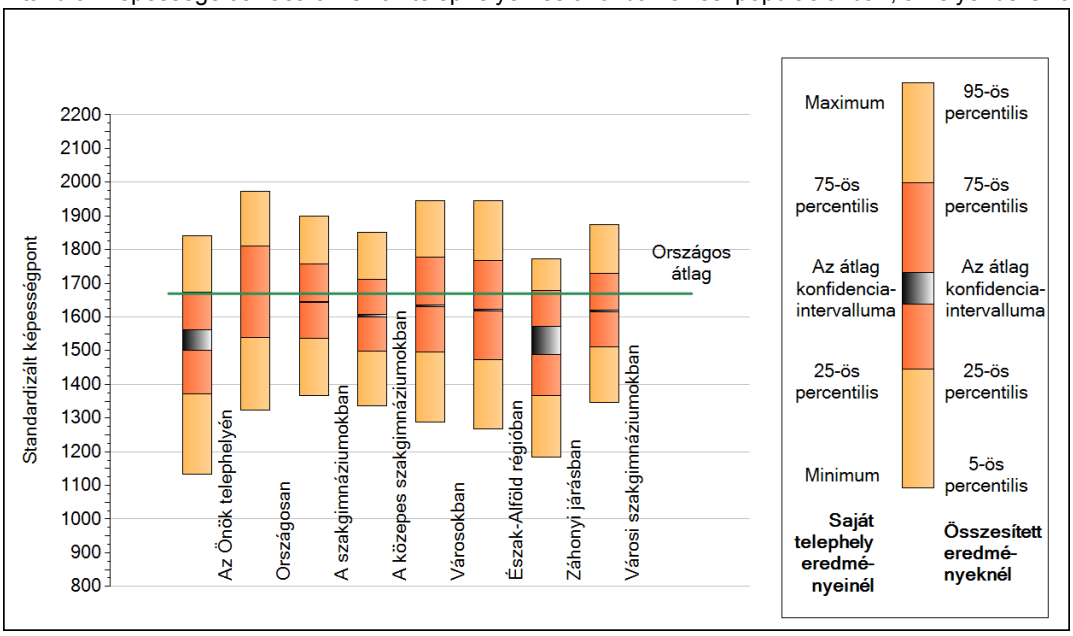


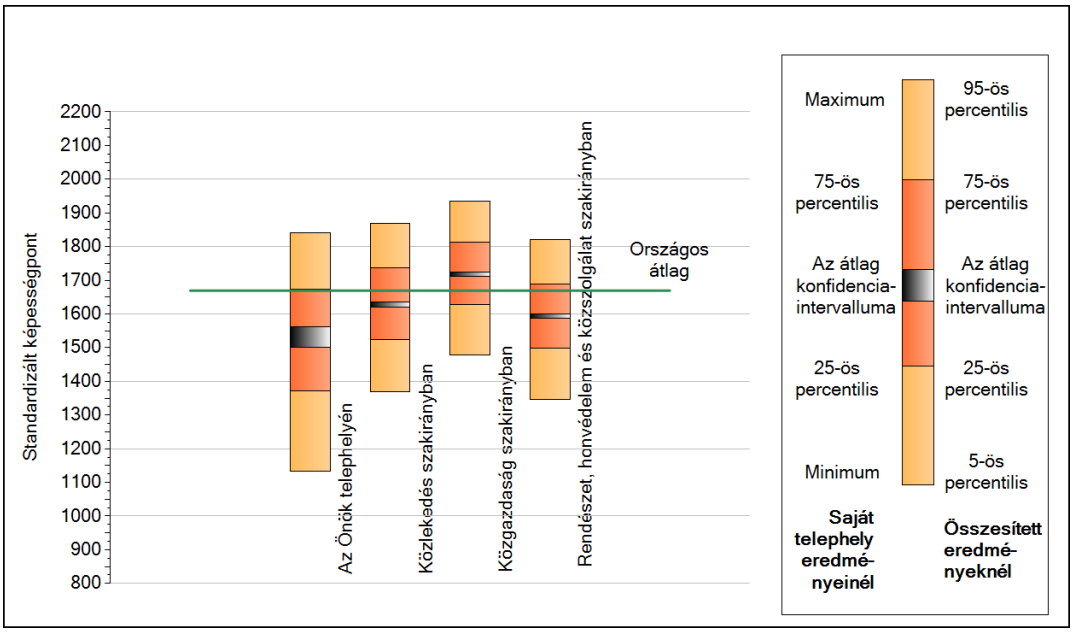
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	**1529 (1500;1562)**		
Országosan	1670 (1669;1671)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1842 (1838;1847)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1833 (1830;1837)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1747 (1745;1748)	Kis szakgimnáziumokban	1593 (1586;1599)
Szakgimnáziumokban	1644 (1642;1645)	Közepes szakgimnáziumokban	1603 (1599;1606)
Szakközépiskolákban	1465 (1463;1468)	Nagy szakgimnáziumokban	1669 (1668;1672)

1b A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



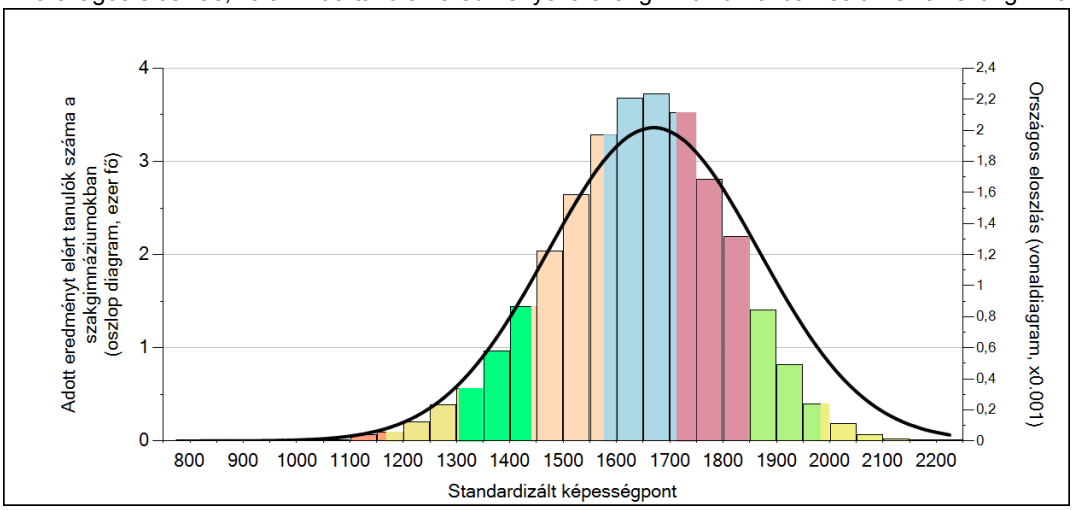


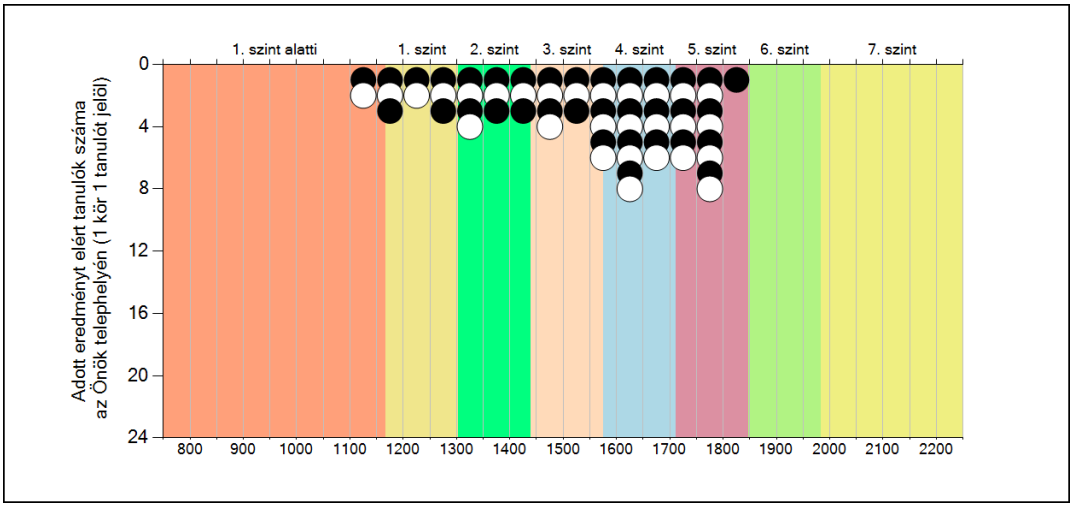
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1134	1373	1529 (1500;1562)	1674	1842
Országosan	1323	1538	1670 (1669;1671)	1811	1973
A szakgimnáziumokban	1366	1537	1644 (1642;1645)	1756	1900
A közepes szakgimnáziumokban	1336	1499	1603 (1599;1606)	1711	1851
Városokban	1289	1497	1633 (1631;1635)	1777	1944
Észak-Alföld régióban	1268	1474	1620 (1617;1622)	1768	1944
Záhonyi járásban	1183	1368	1529 (1488;1571)	1678	1773
Városi szakgimnáziumokban	1346	1512	1619 (1615;1621)	1729	1875
Közlekedés szakirányban	1370	1523	1628 (1621;1635)	1736	1869
Közgazdaság szakirányban	1477	1628	1717 (1713;1723)	1812	1934
Rendészet, honvédelem és közszolgálat szakirányban	1347	1499	1592 (1587;1599)	1689	1821

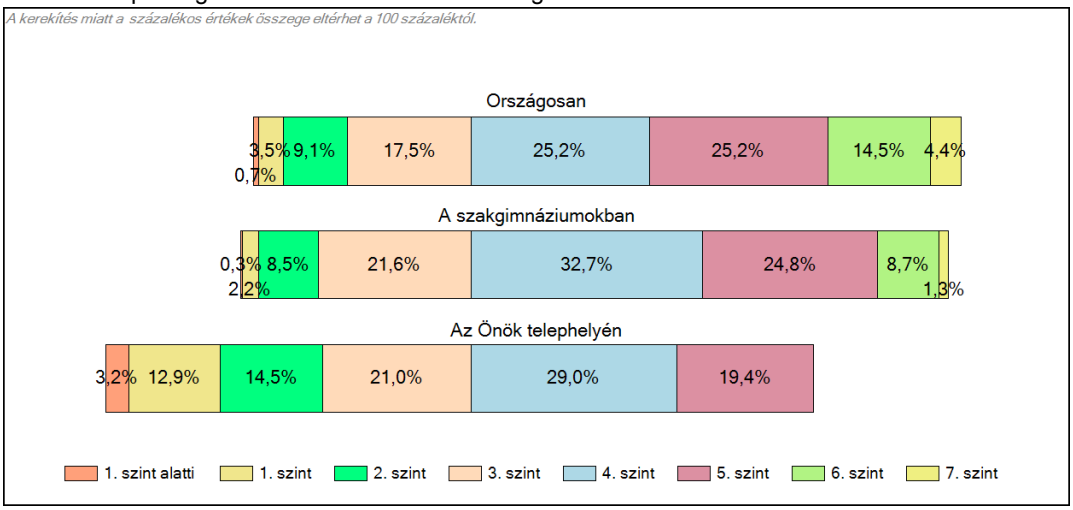
1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a szakgimnáziumokban és az Önök szakgimnáziumában



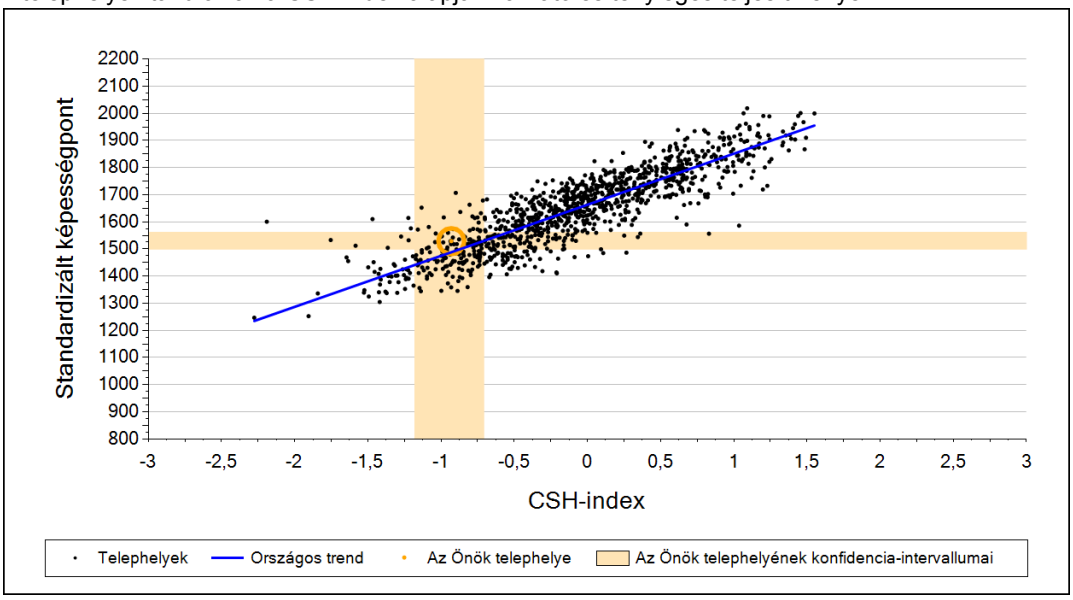


A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

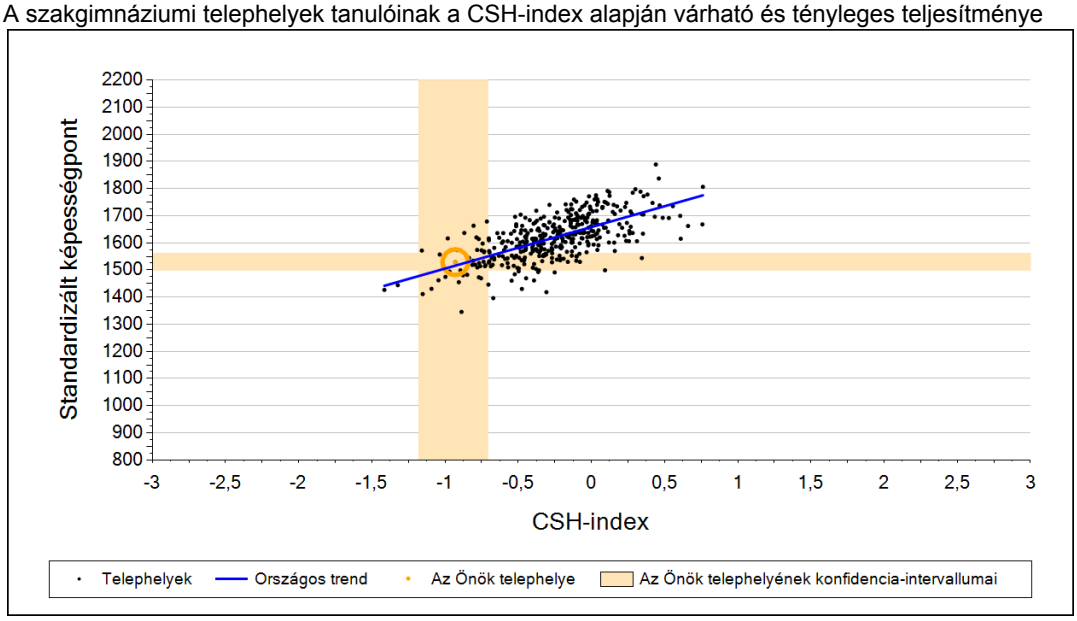


2a Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakgimnáziumi telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1529	(1500;1562)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1488	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a szakgimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1516	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

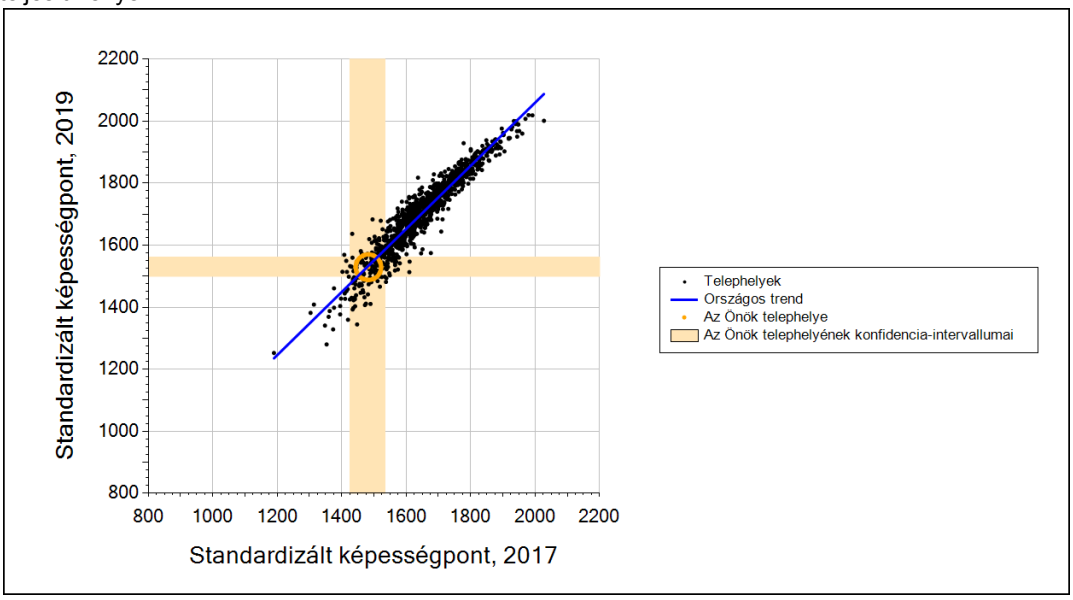
A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	**-0,930**	**(-1,184;-0,708)**
Országosan	0,019	(0,010;0,030)
Szakgimnáziumokban	-0,162	(-0,170;-0,150)

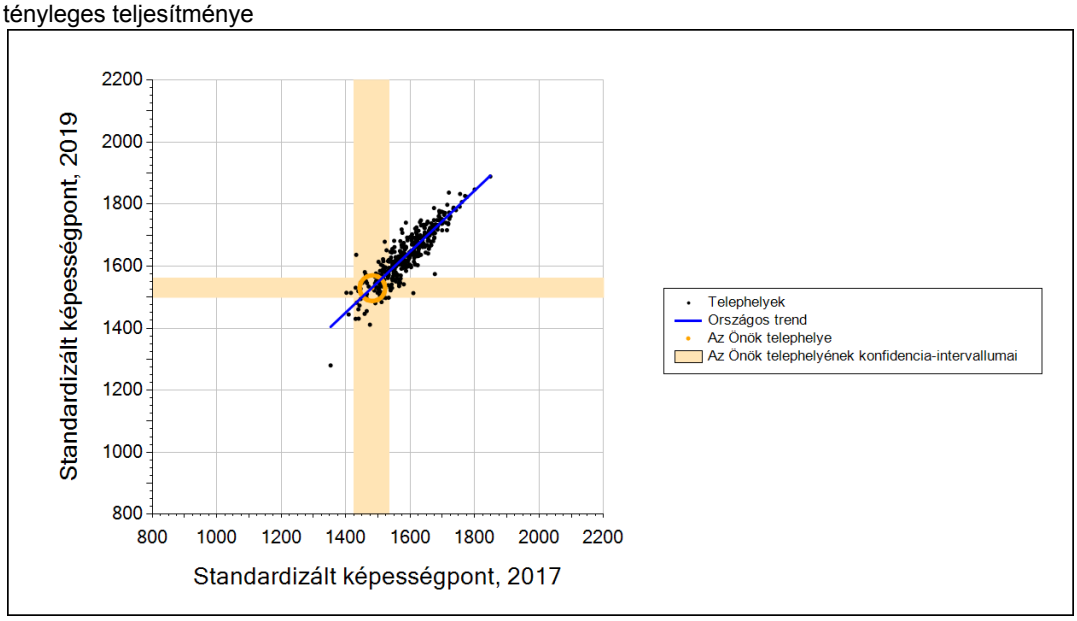
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga beleesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

2b Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakgimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



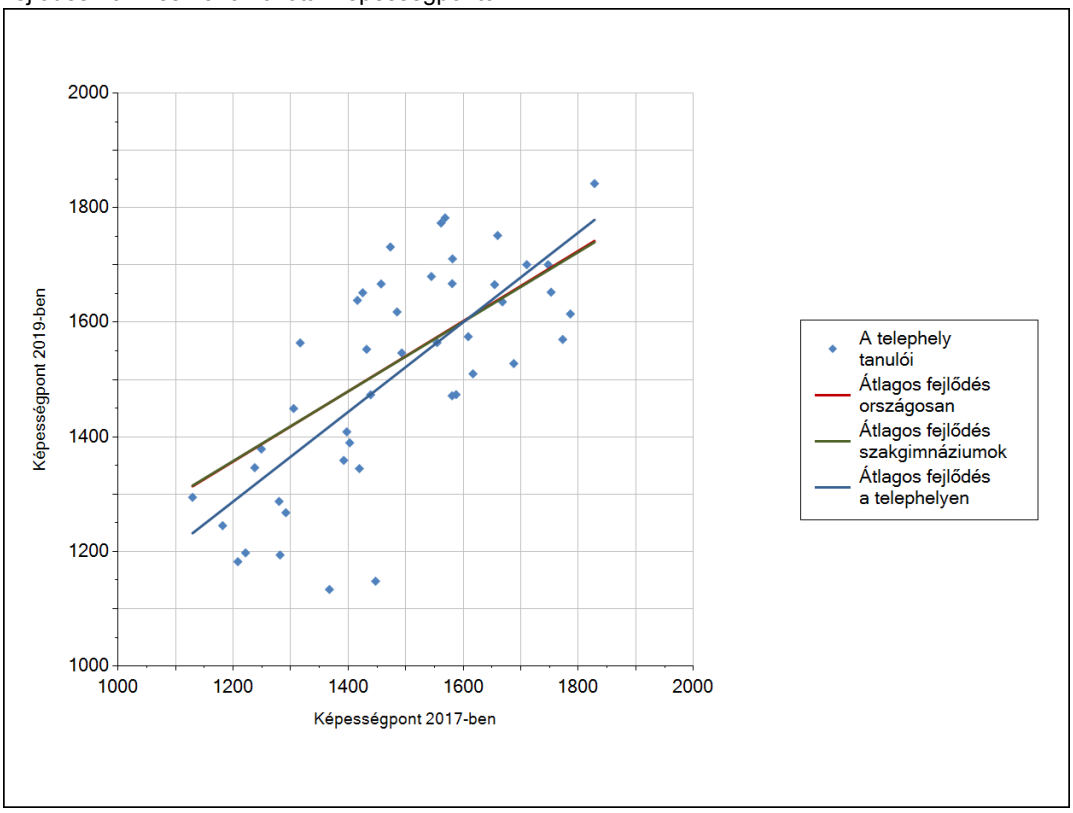
Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2019-es eredménye	1529	(1500;1562)
Telephelyük tanulóinak 2017-es átlageredménye	1483	(1424;1534)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1533	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a szakgimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1532	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

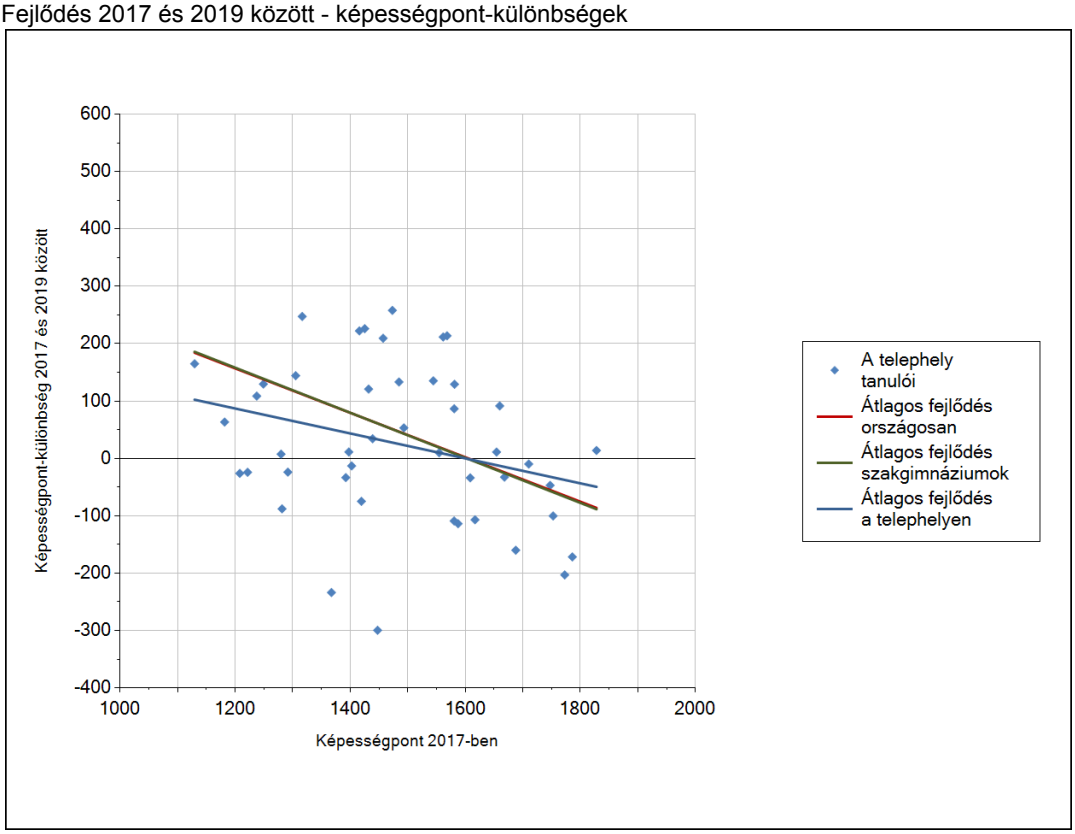
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

3a A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpontok

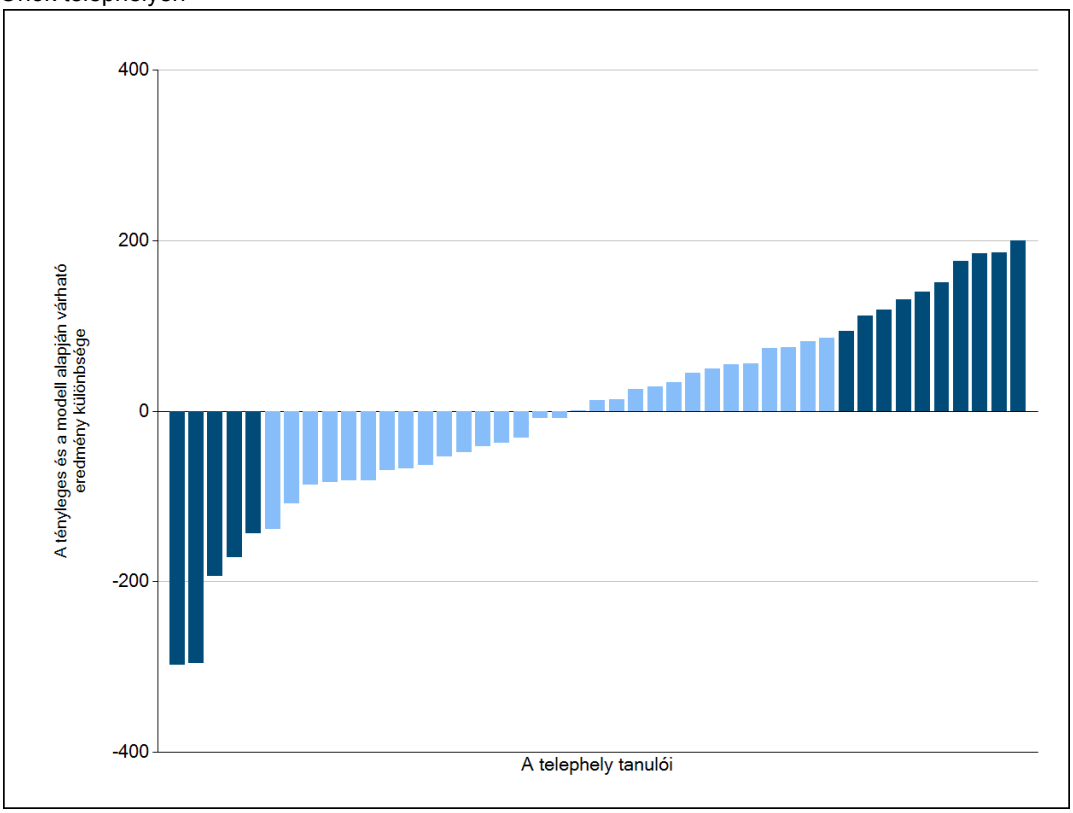


Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpont-különbségek



3b A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén

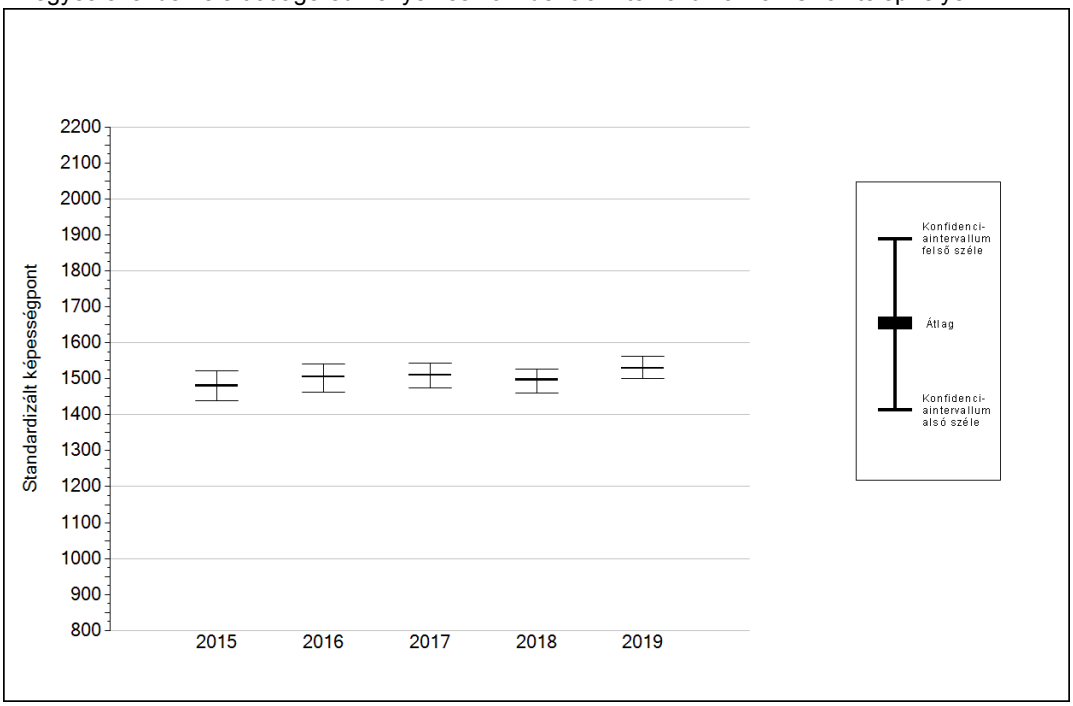


Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális hátterét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi hátterű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2019-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2019. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2019. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2019	1529 (1500;1562)	-
2018	1497 (1460;1526)	32 (-15;84)
2017	1510 (1473;1543)	19 (-29;76)
2016	1506 (1462;1542)	23 (-30;79)
2015	1480 (1439;1521)	49 (-10;112)

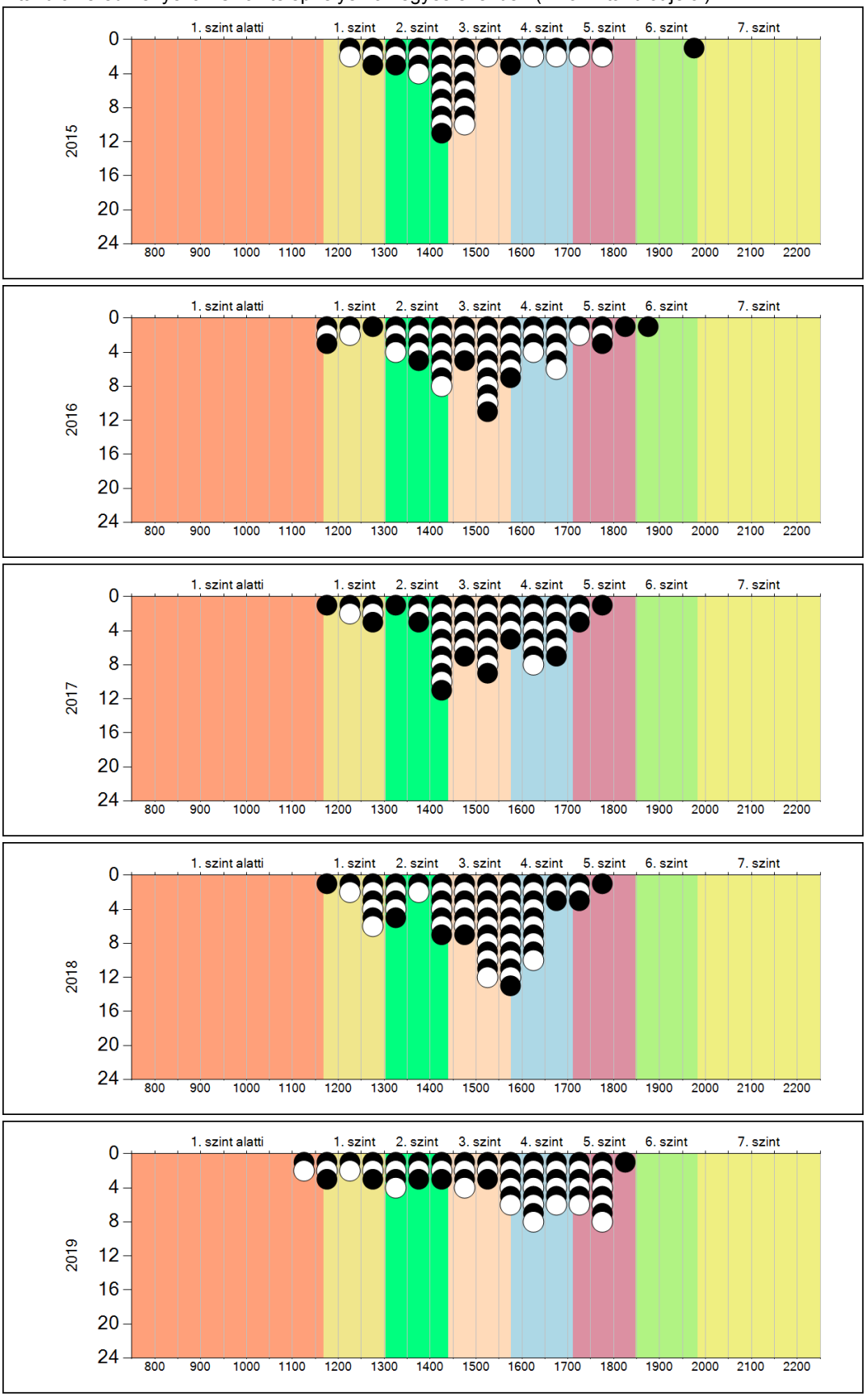
A 2019. évi eredmény szignifikánsan magasabb

Nincs szignifikáns változás a 2019. évi eredményekben

A 2019. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

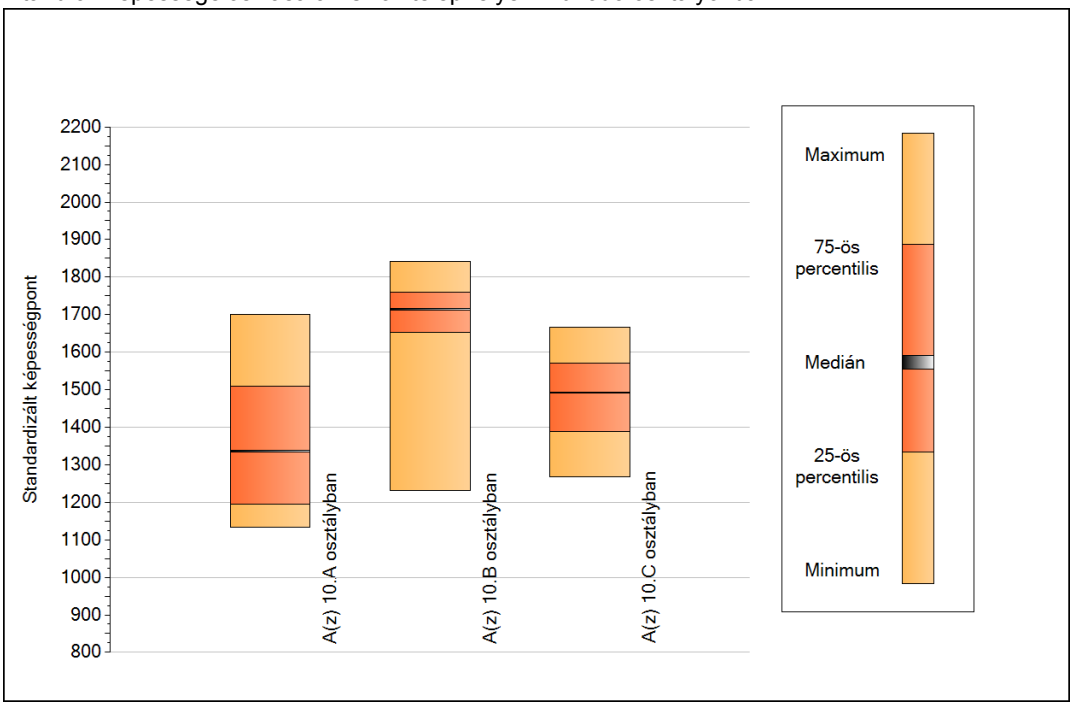
4b A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5a A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban

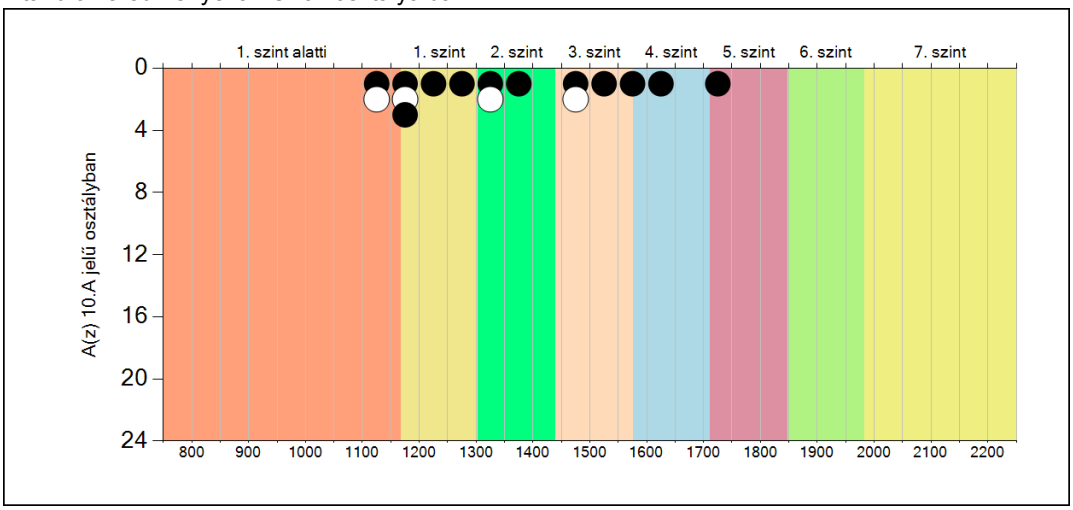


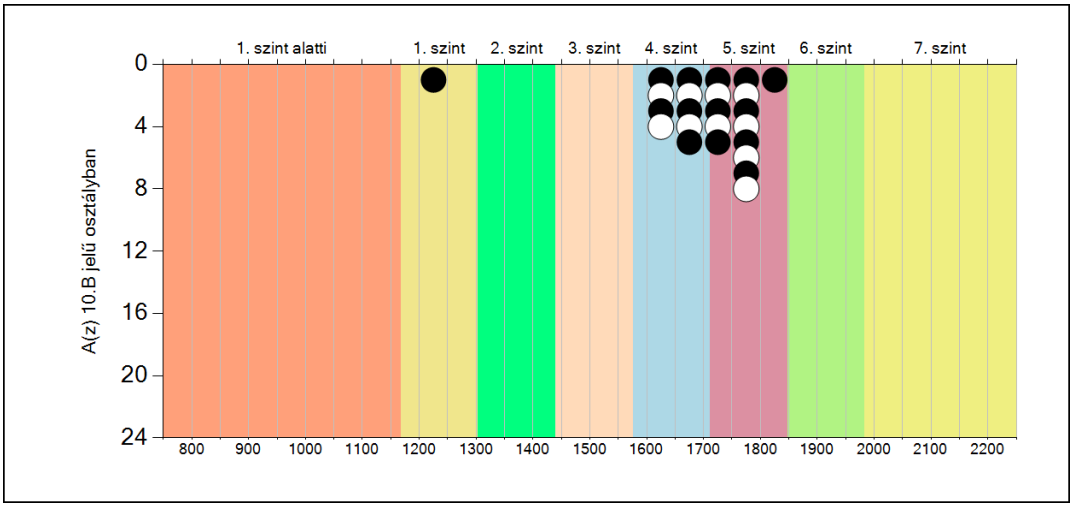
A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

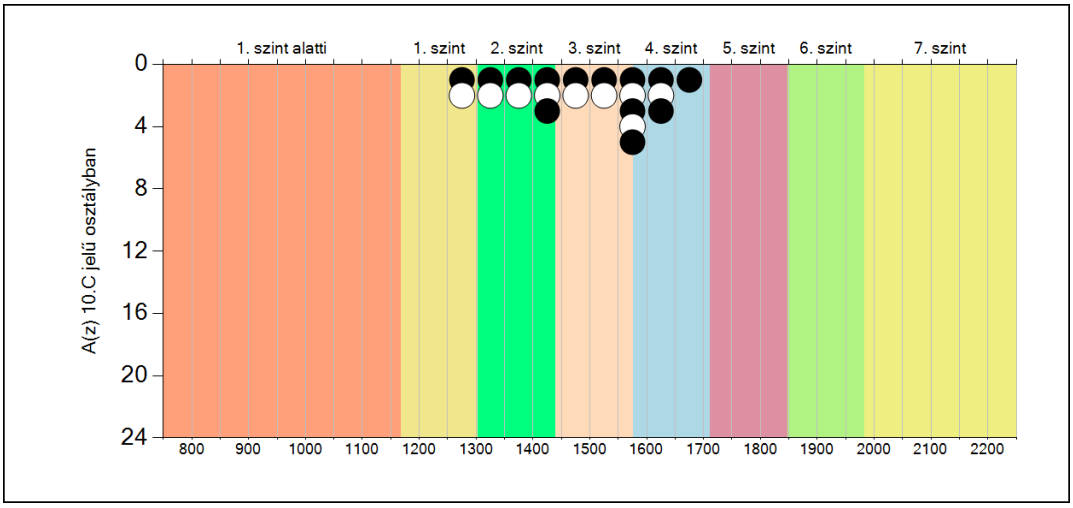
	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) 10.A osztályban	1134	1196	1336	1509	1701
A(z) 10.B osztályban	1231	1652	1715	1760	1842
A(z) 10.C osztályban	1268	1390	1492	1570	1666

5b A képességeloszlás osztályonként

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban

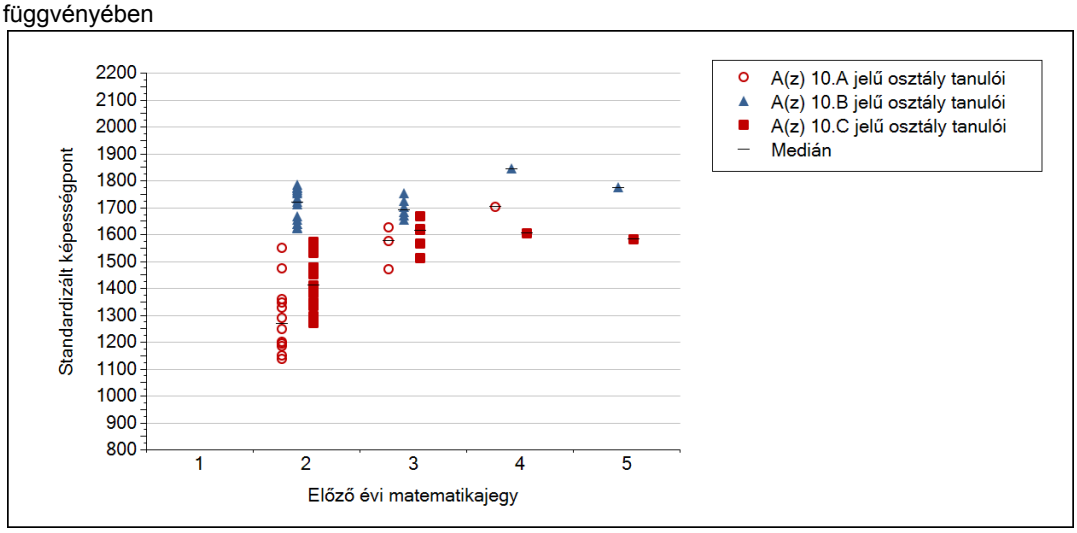






5c A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

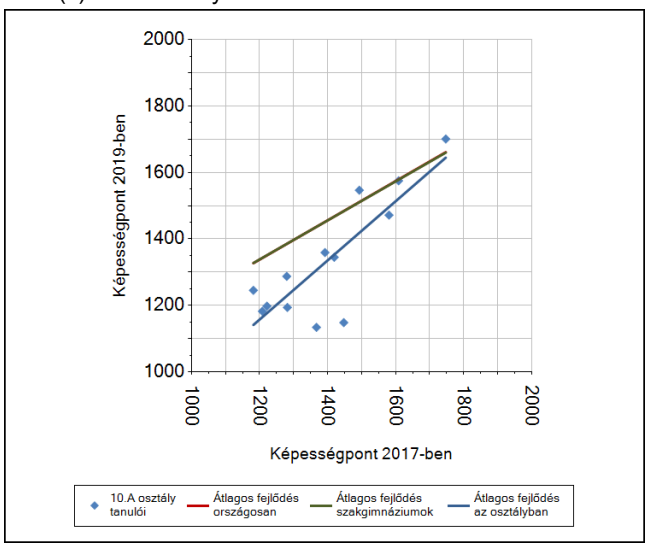
A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében

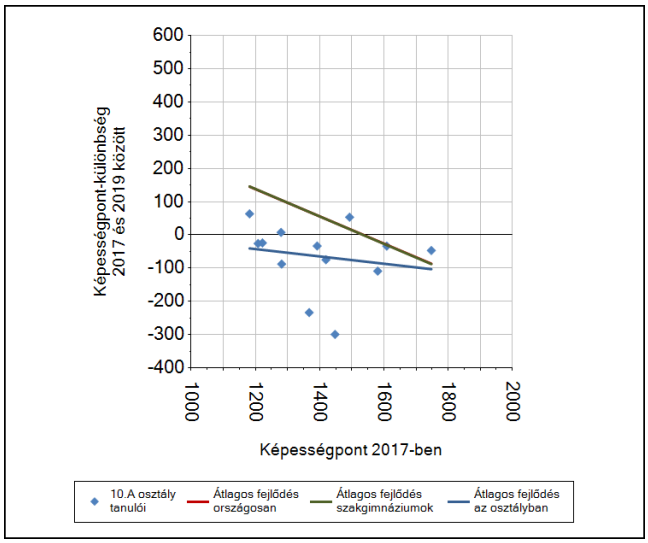


	Előző év végi matematikajegy	Minimum	Medián	Maximum
A(z) 10.A jelű osztály	1	-	-	-
	2	1134	1266	1546
	3	1469	1575	1625
	4	1701	1701	1701
	5	-	-	-
A(z) 10.B jelű osztály	1	-	-	-
	2	1623	1719	1782
	3	1652	1690	1751
	4	1842	1842	1842
	5	1773	1773	1773
A(z) 10.C jelű osztály	1	-	-	-
	2	1268	1409	1570
	3	1510	1615	1666
	4	1603	1603	1603
	5	1580	1580	1580

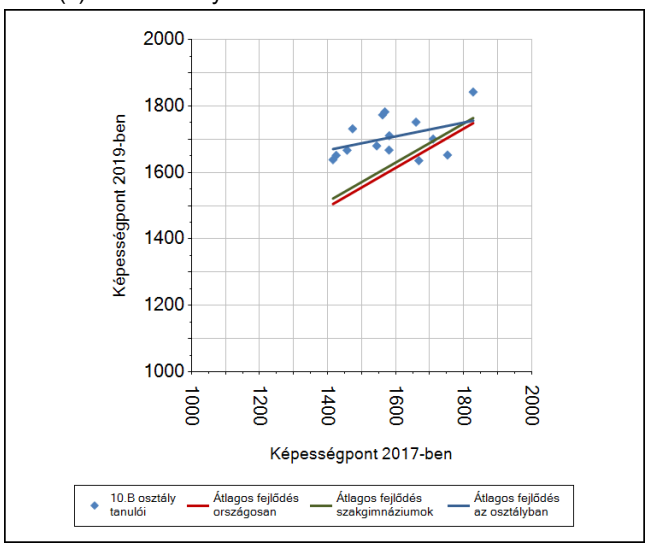
6a A tanulók fejlődése osztályonként

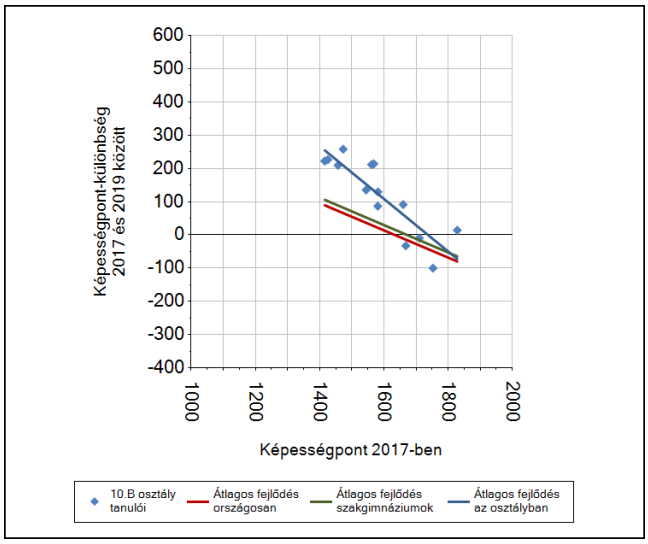
A(z) 10.A osztály tanulói



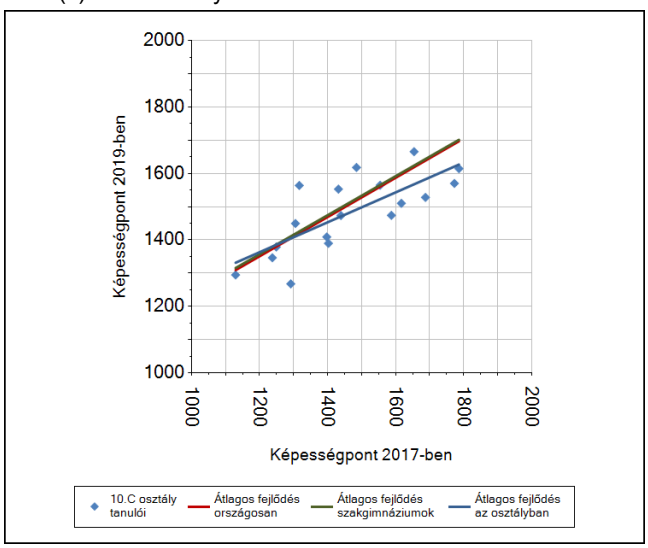


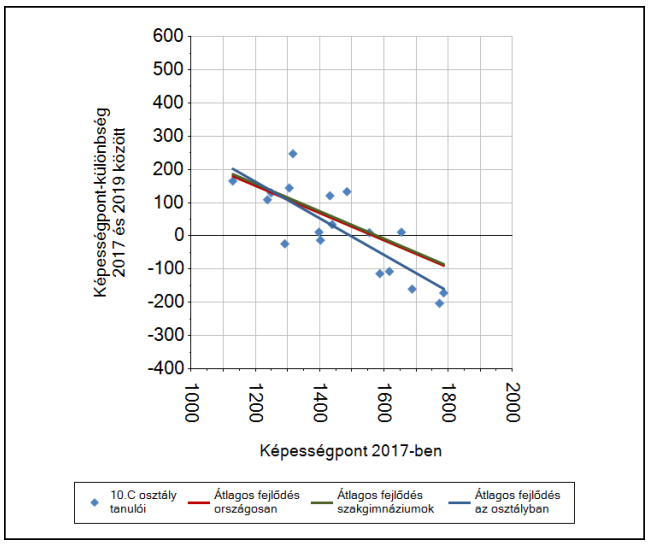
A(z) 10.B osztály tanulói





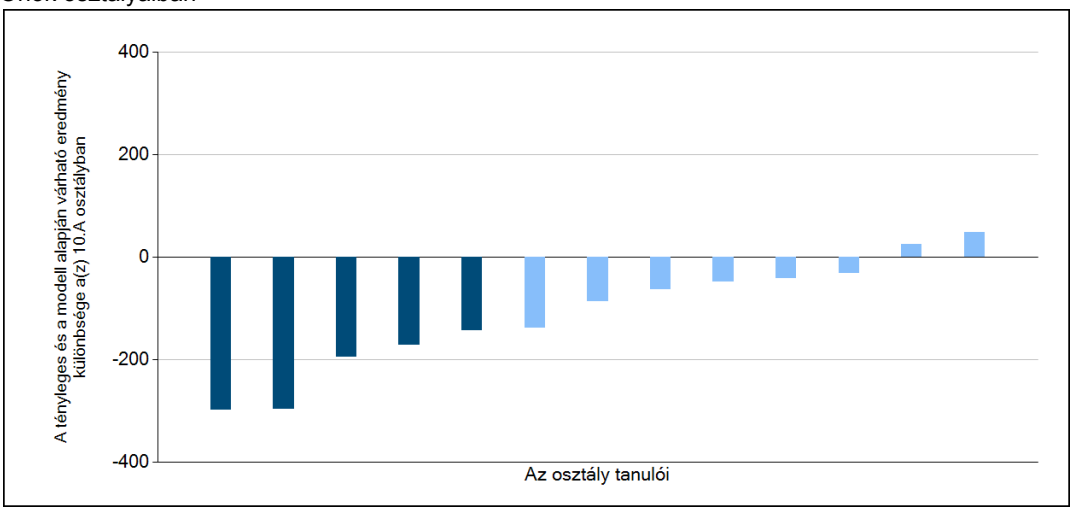
A(z) 10.C osztály tanulói

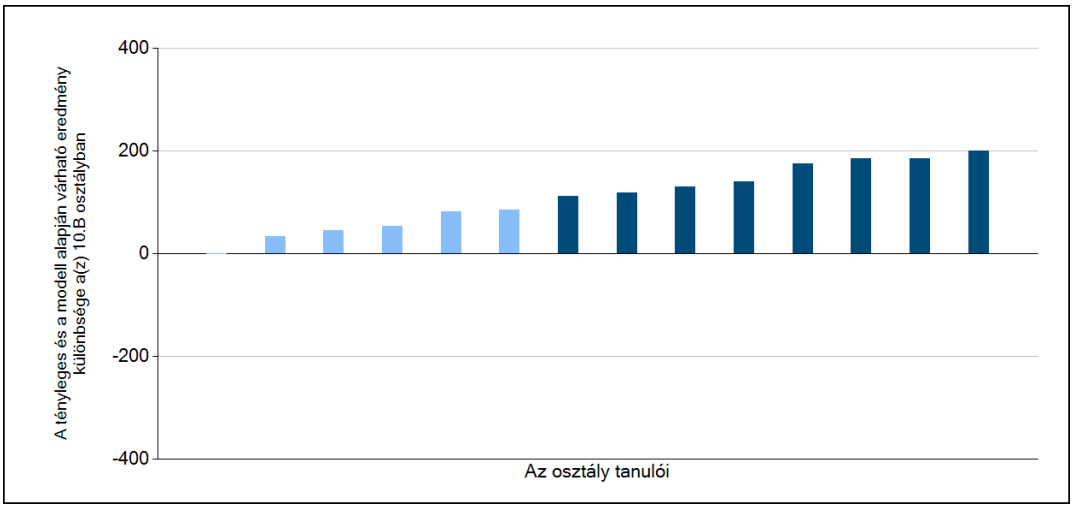


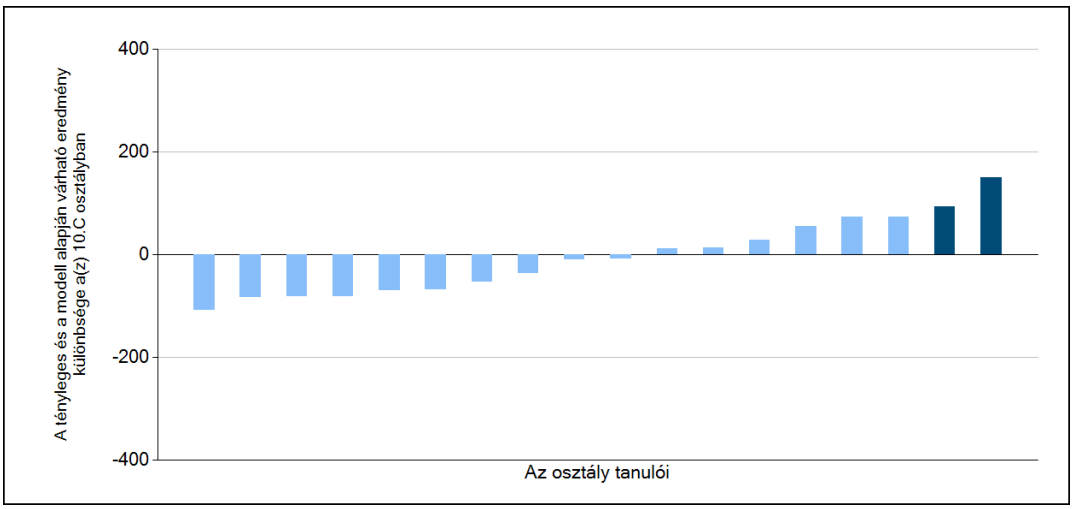


6b A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban







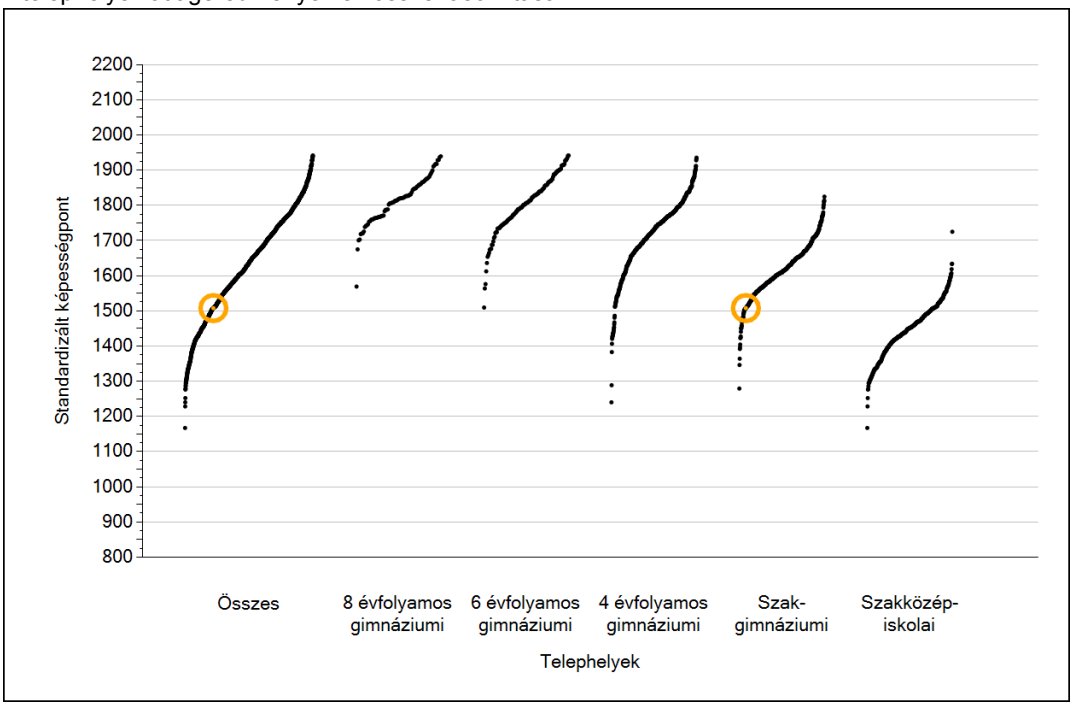
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális hátterét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi hátterű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2019-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2019. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

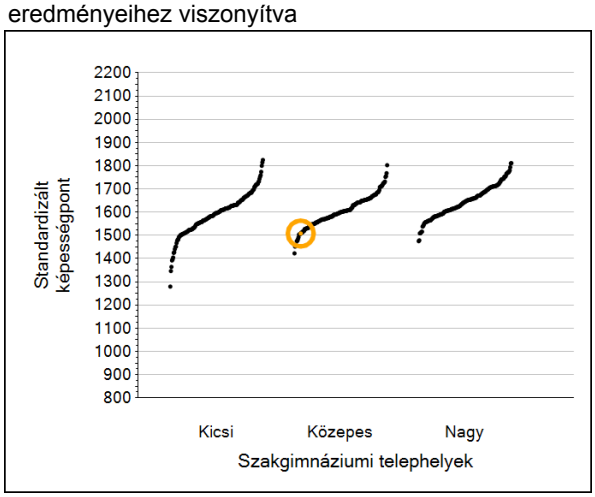
Szövegértés

1a Átlageredmények

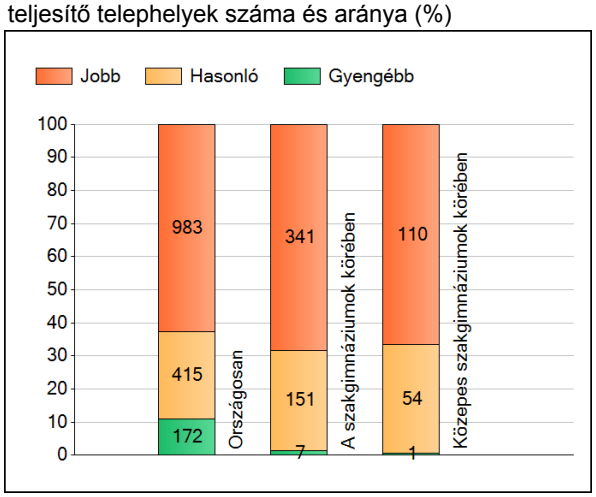
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a szakgimnáziumi telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

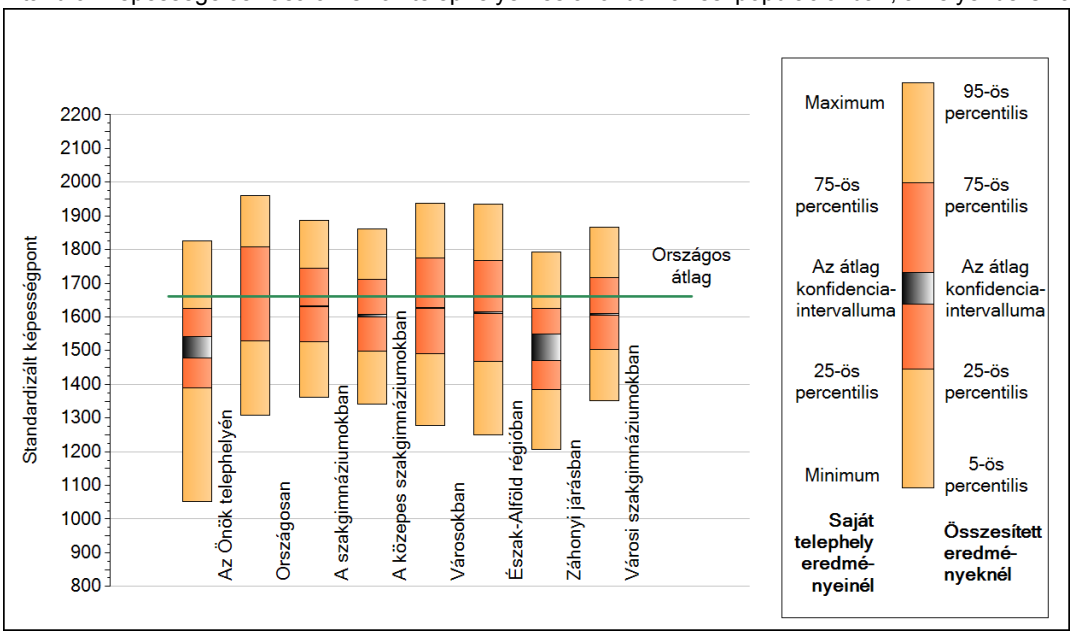


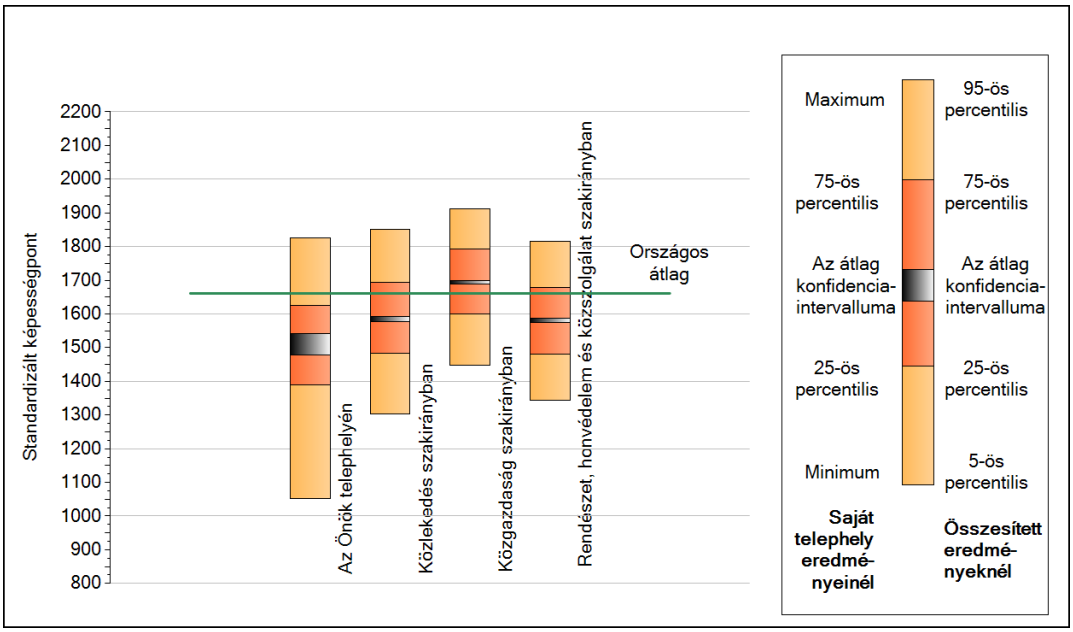
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	**1508 (1479;1541)**		
Országosan	1661 (1660;1662)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1825 (1820;1829)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1816 (1812;1820)		
4 évfolyamos gimnáziumokban	1749 (1748;1751)	Kis szakgimnáziumokban	1593 (1587;1601)
Szakgimnáziumokban	1632 (1630;1634)	Közepes szakgimnáziumokban	1603 (1599;1607)
Szakközépiskolákban	1447 (1445;1449)	Nagy szakgimnáziumokban	1650 (1648;1652)

1b A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



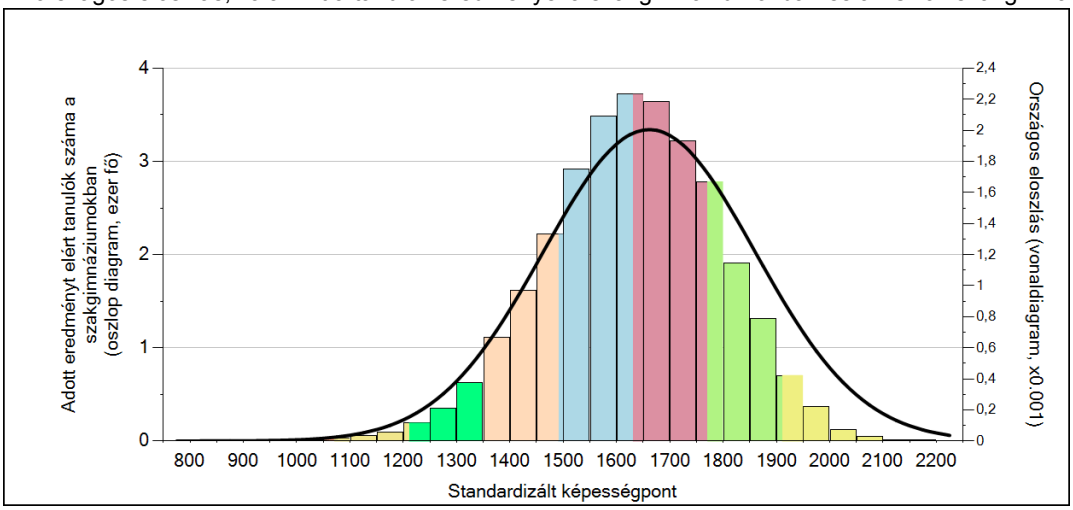


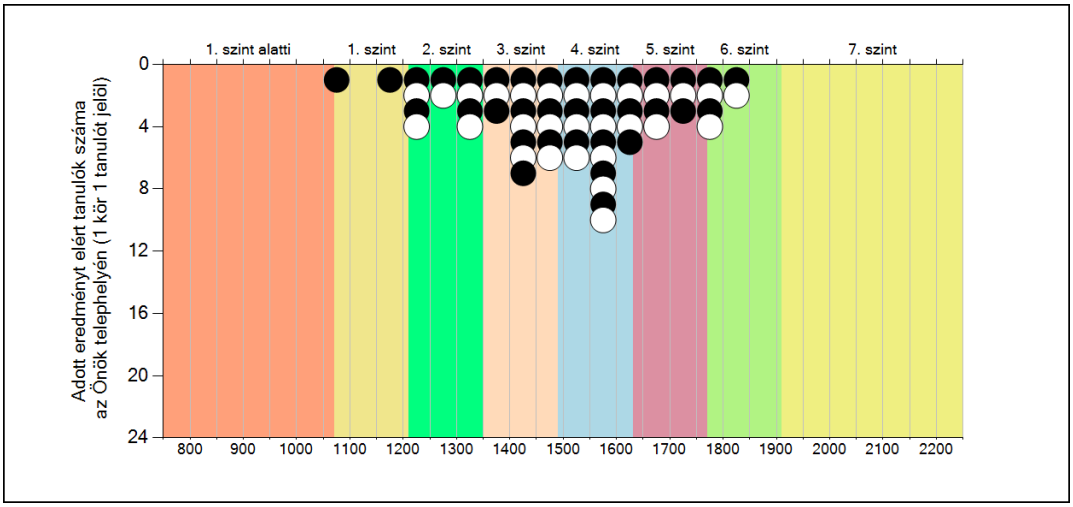
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1053	1390	1508 (1479;1541)	1626	1825
Országosan	1309	1529	1661 (1660;1662)	1808	1959
A szakgimnáziumokban	1360	1525	1632 (1630;1634)	1744	1888
A közepes szakgimnáziumokban	1340	1499	1603 (1599;1607)	1711	1862
Városokban	1279	1490	1627 (1626;1629)	1776	1936
Észak-Alföld régióban	1251	1468	1613 (1611;1615)	1768	1936
Záhonyi járásban	1206	1383	1508 (1471;1550)	1626	1792
Városi szakgimnáziumokban	1352	1505	1608 (1605;1611)	1716	1866
Közlekedés szakirányban	1302	1483	1585 (1578;1592)	1693	1851
Közgazdaság szakirányban	1447	1601	1694 (1690;1700)	1794	1913
Rendészet, honvédelem és közszolgálat szakirányban	1344	1482	1580 (1574;1587)	1678	1815

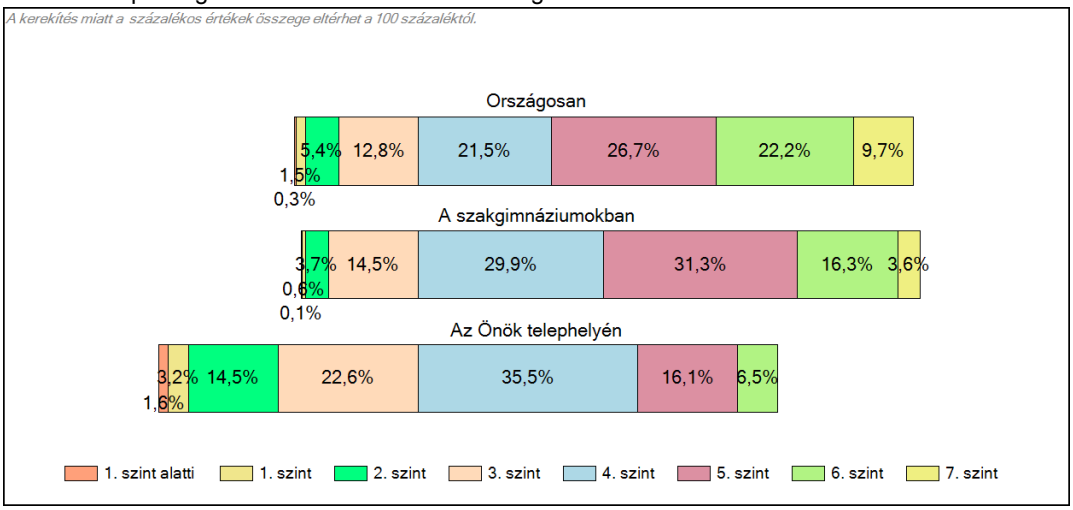
1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a szakgimnáziumokban és az Önök szakgimnáziumában



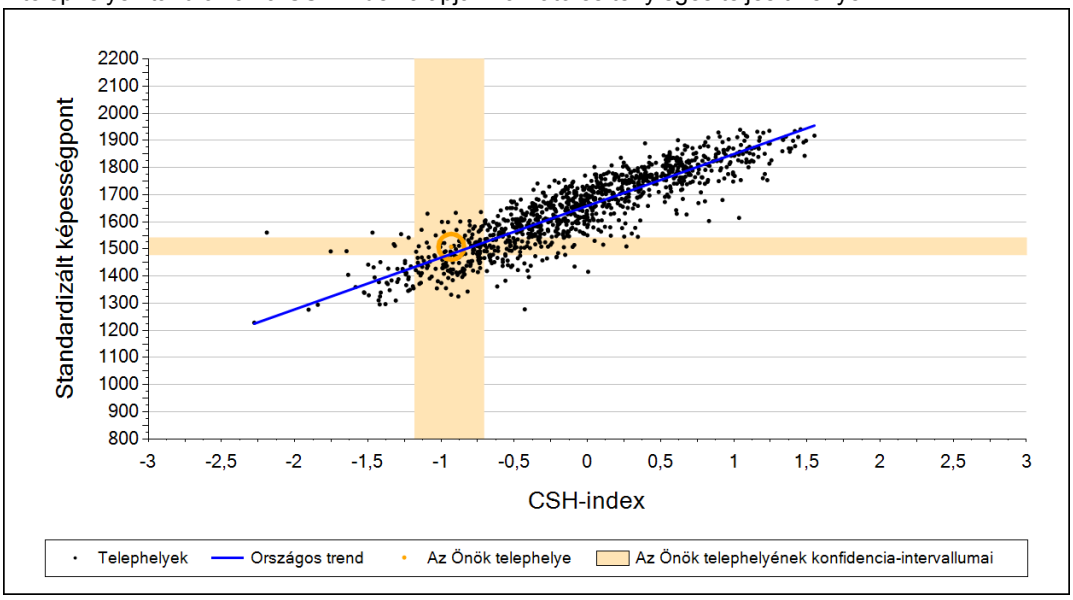


A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

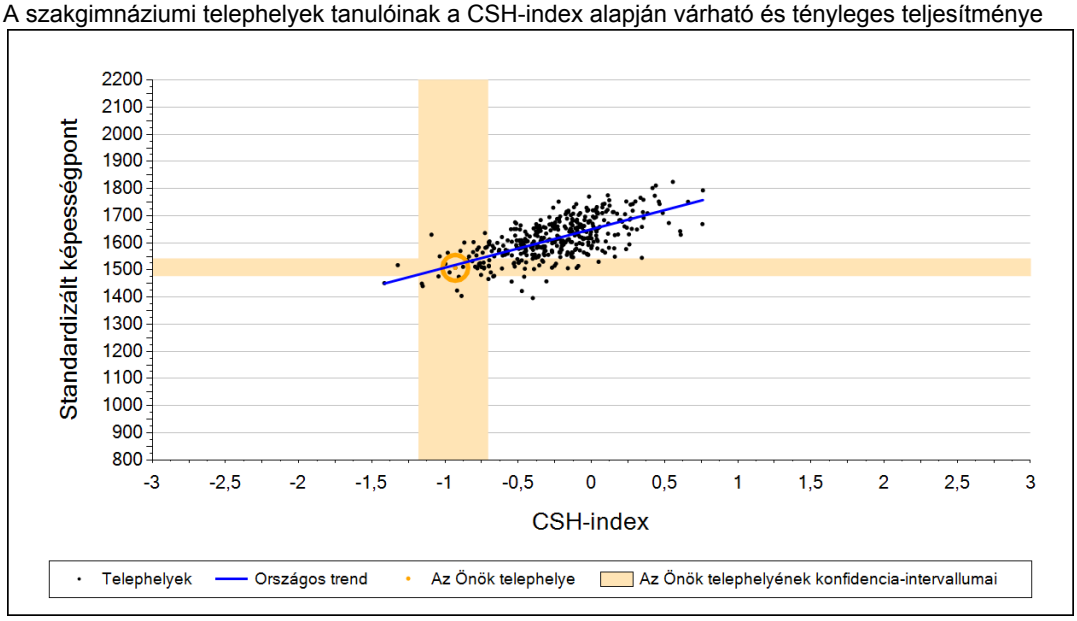


2a Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakgimnáziumi telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1508	(1479;1541)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1481	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a szakgimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1519	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

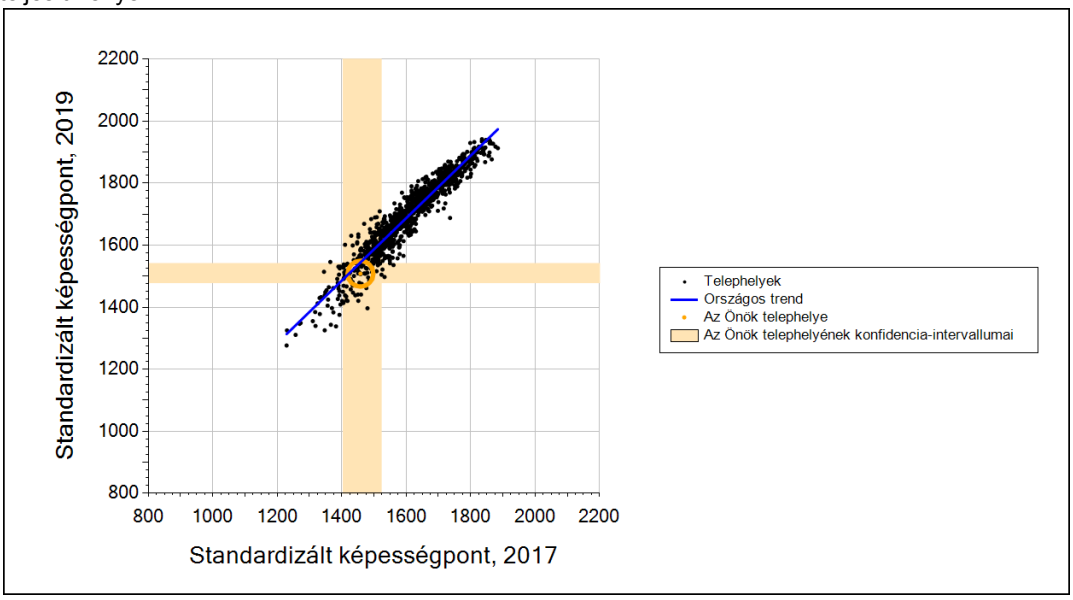
A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	**-0,930**	**(-1,184;-0,708)**
Országosan	0,019	(0,010;0,030)
Szakgimnáziumokban	-0,162	(-0,170;-0,150)

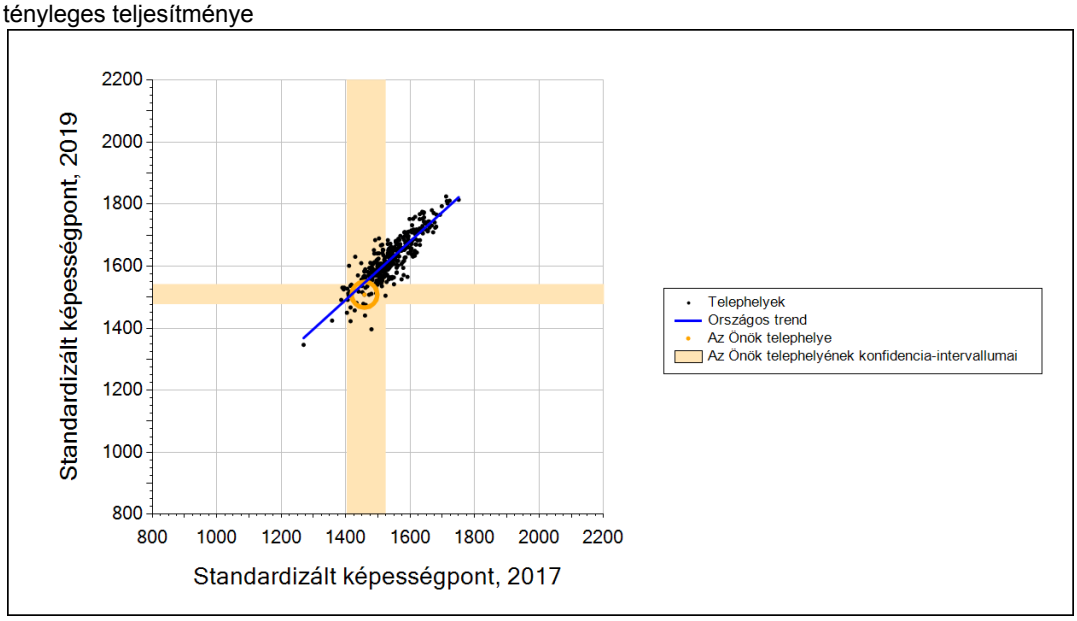
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga beleesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

2b Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakgimnáziumi telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



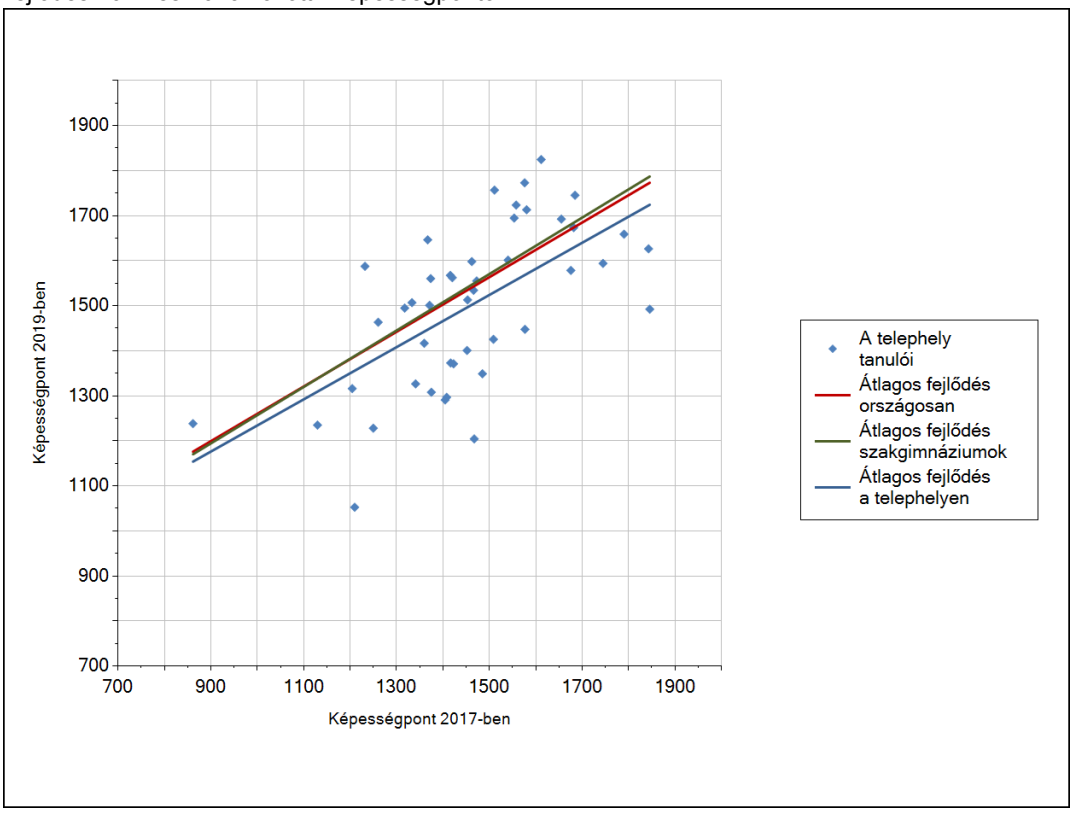
Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2019-es eredménye	1508	(1479;1541)
Telephelyük tanulóinak 2017-es átlageredménye	1458	(1403;1523)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1544	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a szakgimnáziumi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1546	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

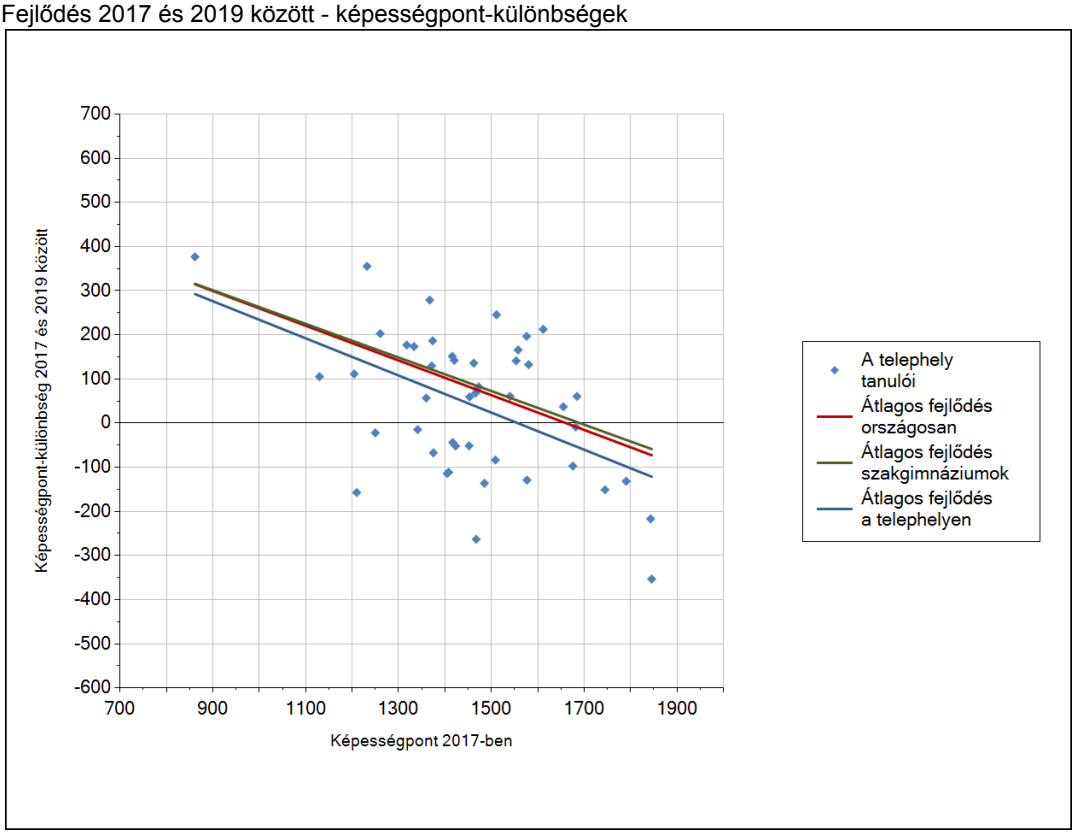
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

3a A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpontok

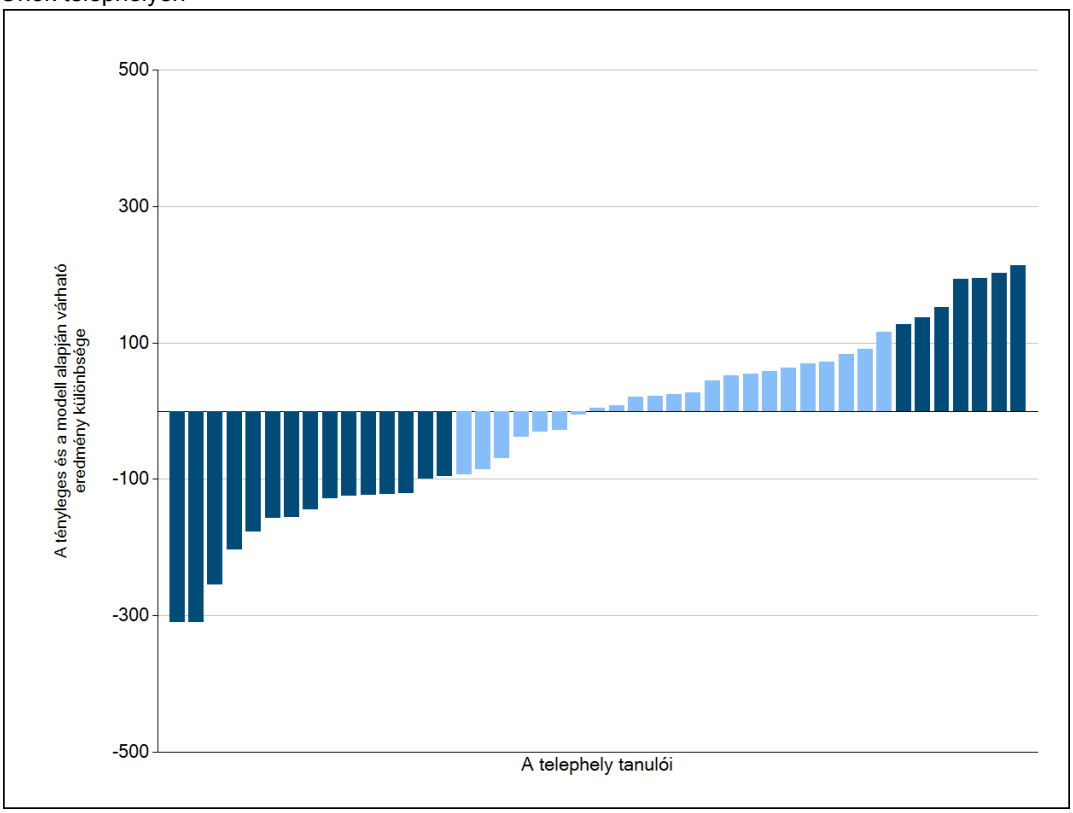


Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpont-különbségek



3b A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén

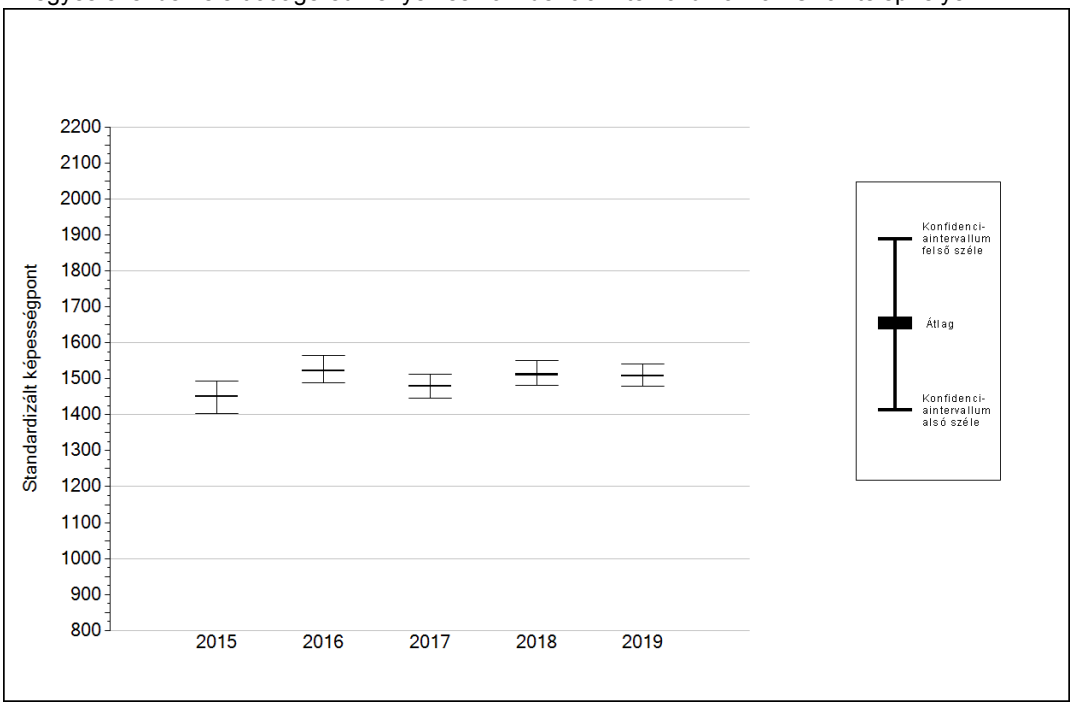


Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális hátterét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi hátterű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2019-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2019. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2019. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2019	1508 (1479;1541)	-
2018	1511 (1482;1549)	-3 (-51;49)
2017	1479 (1446;1512)	29 (-18;87)
2016	1522 (1488;1566)	-14 (-71;42)
2015	1450 (1404;1494)	58 (1;126)

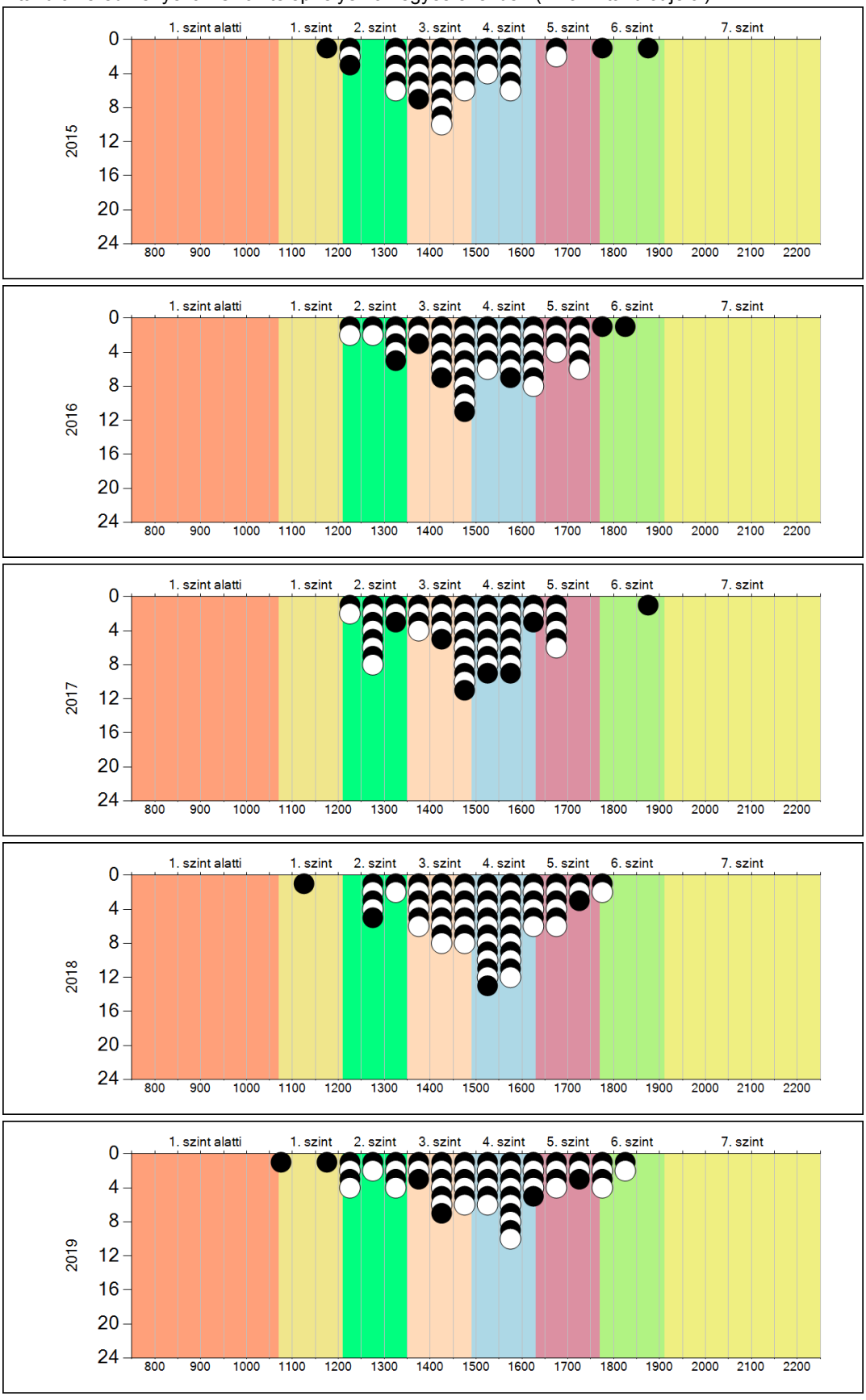
A 2019. évi eredmény szignifikánsan magasabb

Nincs szignifikáns változás a 2019. évi eredményekben

A 2019. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

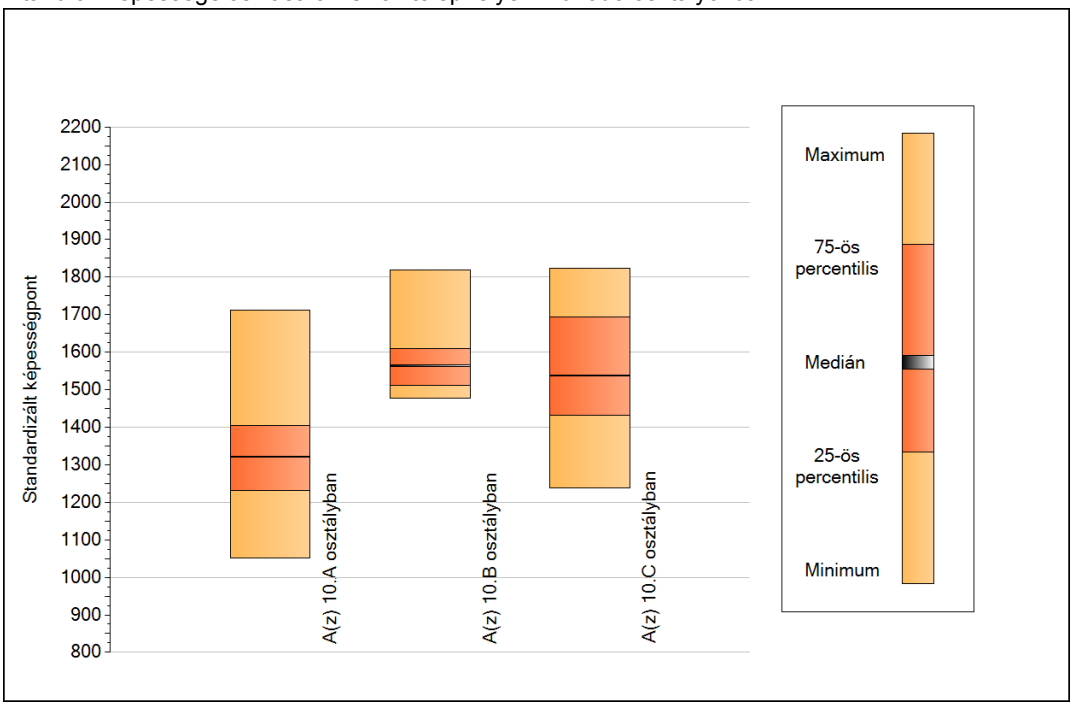
4b A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5a A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban

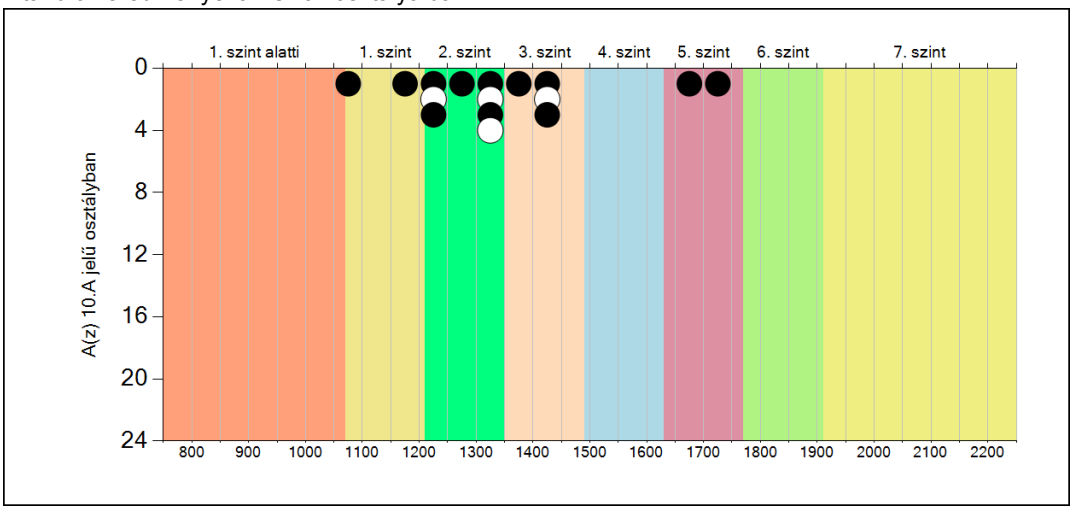


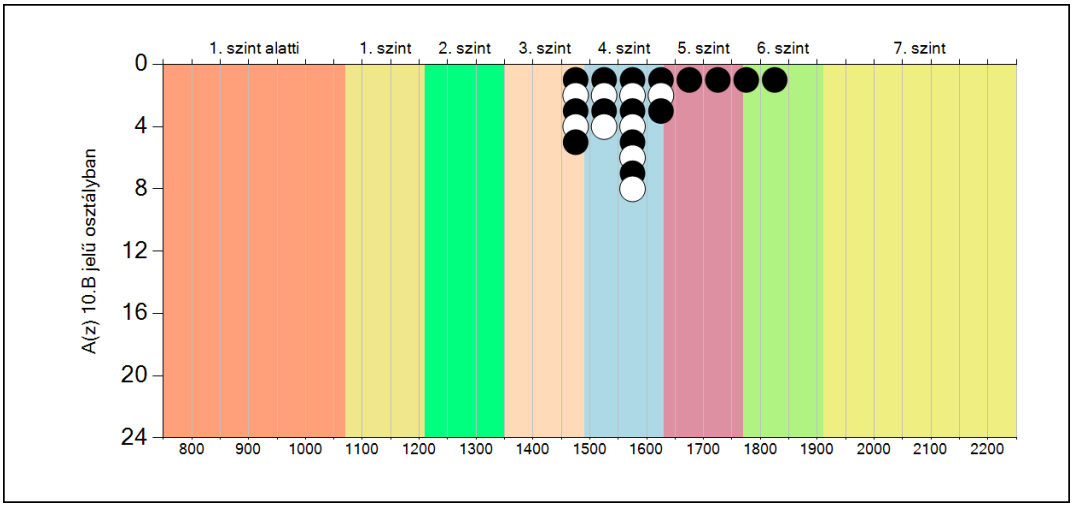
A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

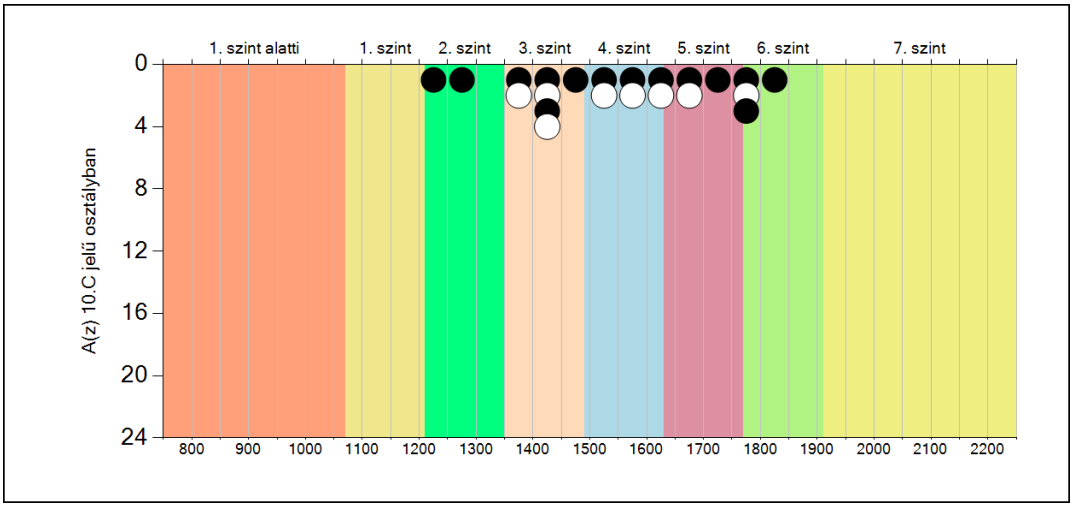
	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) 10.A osztályban	1053	1231	1321	1404	1713
A(z) 10.B osztályban	1478	1511	1564	1609	1818
A(z) 10.C osztályban	1238	1432	1538	1695	1825

5b A képességeloszlás osztályonként

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban

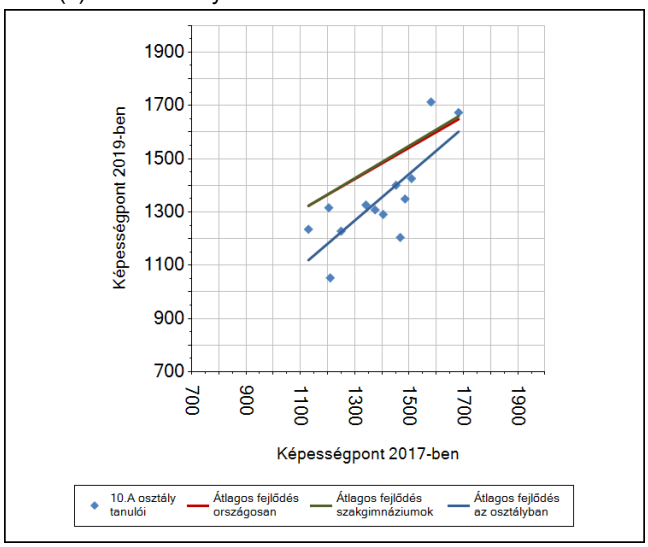


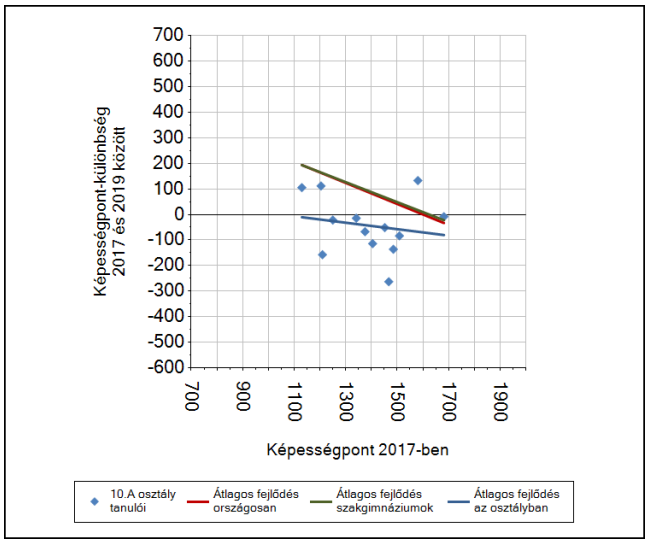




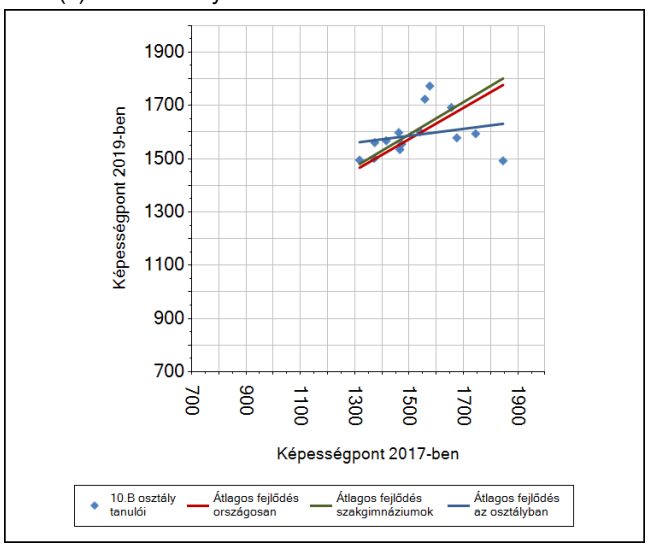
6a A tanulók fejlődése osztályonként

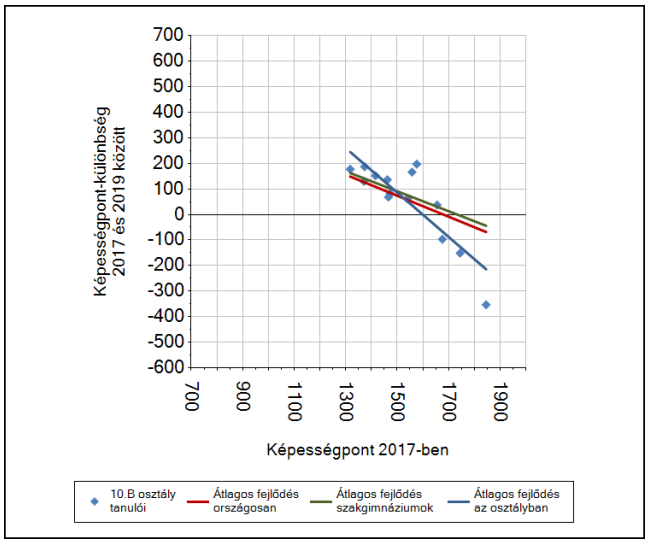
A(z) 10.A osztály tanulói



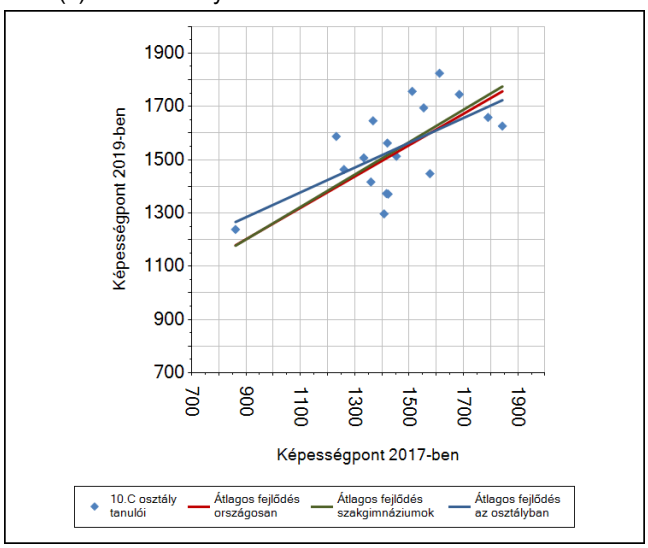


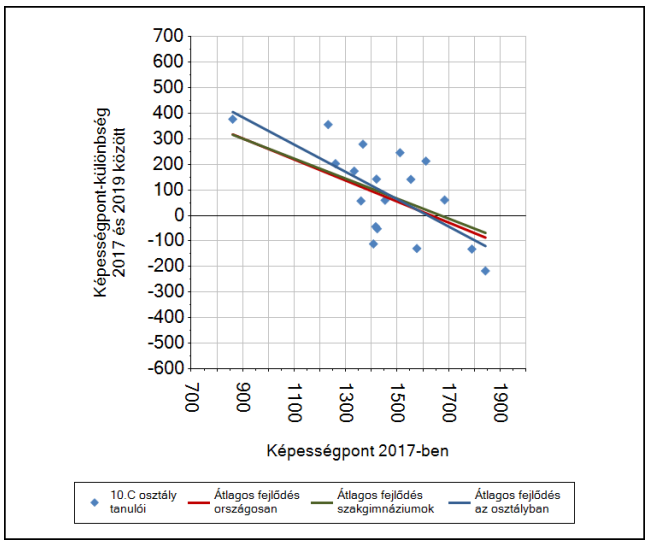
A(z) 10.B osztály tanulói





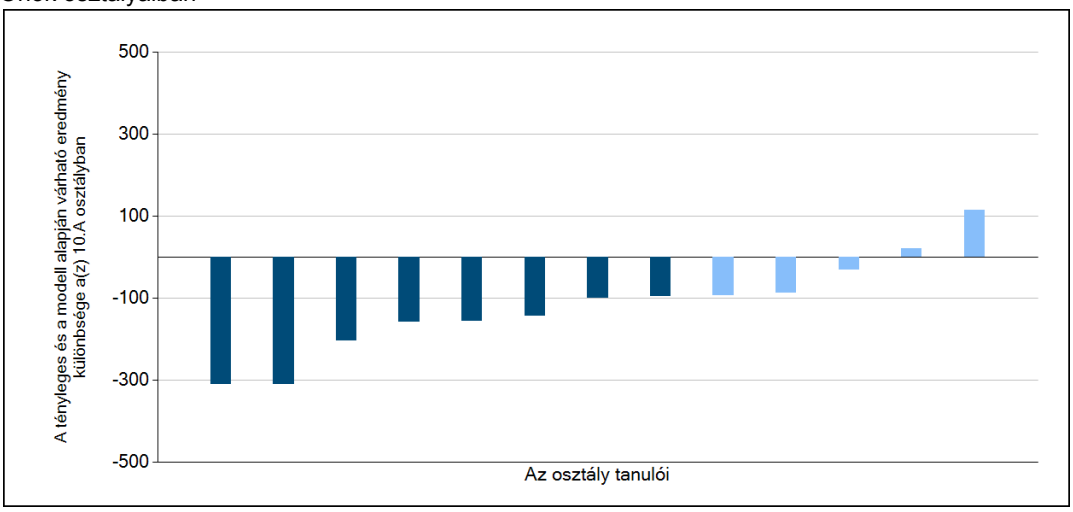
A(z) 10.C osztály tanulói

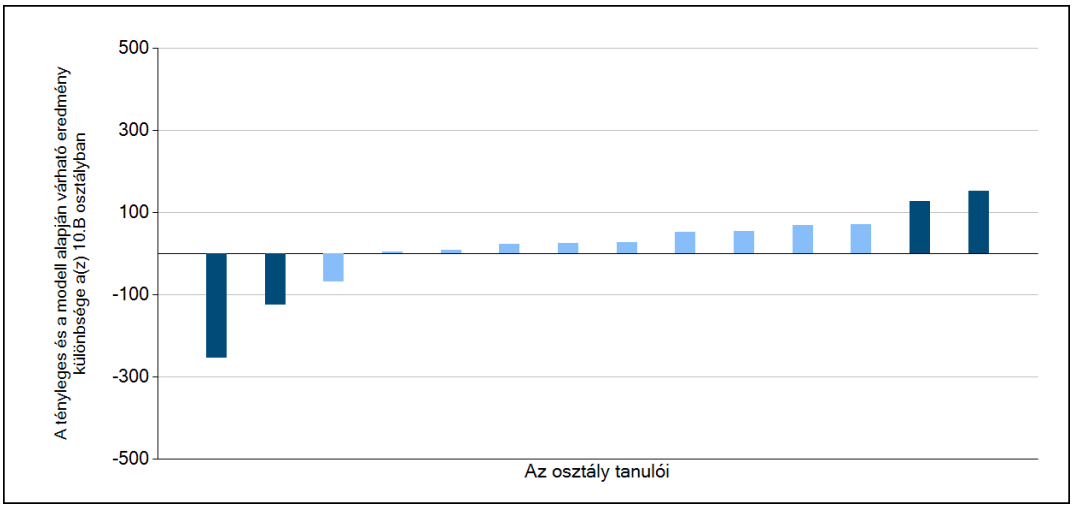


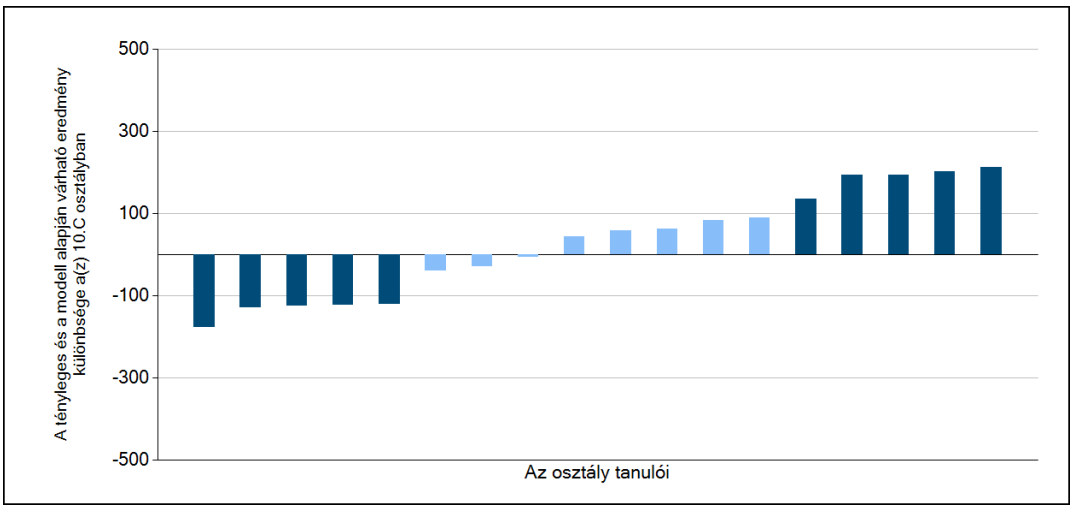


6b A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban







Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális hátterét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi hátterű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2019-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2019. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.