



---

# FIT-jelentés :: 2016

## Telephelyi jelentés

10. évfolyam :: Szakközépiskola

### **Kisvárdai SZC Kandó Kálmán Közlekedési Szakközépiskolája, Gimnáziuma és Dr. Béres József Kollégiuma**

4625 Záhony, Kárpát út 4

OM azonosító: 203043

Telephely kódja: 004



EMBERI ERŐFORRÁSOK  
MINISZTERIUMA

● KTATÁSI HIVATAL



## Létszám adatok

A telephely létszámadatai a szakközépiskolai képzéstípusban a 10. évfolyamon

| Osztály neve      | Tanulók száma |             |                   |              |             |                             |                         |
|-------------------|---------------|-------------|-------------------|--------------|-------------|-----------------------------|-------------------------|
|                   | Összesen      | SNI tanulók | Mentesült tanulók | BTMN tanulók | HHH tanulók | Jelentésre jogosult tanulók | A jelentésben szereplők |
| 10. a közlekedés  | 20            | 1           | 0                 | 0            | 1           | 19                          | 17                      |
| 10. b közgazdaság | 23            | 1           | 0                 | 0            | 4           | 22                          | 20                      |
| 10. c rendészet   | 28            | 0           | 0                 | 0            | 7           | 28                          | 26                      |
| <b>Összesen</b>   | <b>71</b>     | <b>2</b>    | <b>0</b>          | <b>0</b>     | <b>12</b>   | <b>69</b>                   | <b>63</b>               |

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszám adatok

| Osztály neve      | Tanulók száma   |   |
|-------------------|---|---|
|                   | Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa) | Ebből a 2014-es mérésben eredménnyel rendelkeznek |
| 10. a közlekedés  | 17  | 16  |
| 10. b közgazdaság | 20  | 14  |
| 10. c rendészet   | 26  | 24  |
| <b>Összesen</b>   | <b>63</b>   | <b>54</b>   |

A Tanulói háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszám adatok

| Osztály neve      | Tanulók száma         |                              |                |
|-------------------|-----------------------|------------------------------|----------------|
|                   | Jelentésre jogosultak | Tanulói kérdőívet kitöltötte | Van CSH-indexe |
| 10. a közlekedés  | 19                    | 15                           | 9              |
| 10. b közgazdaság | 22                    | 15                           | 12             |
| 10. c rendészet   | 28                    | 23                           | 18             |
| <b>Összesen</b>   | <b>69</b>             | <b>53</b>                    | <b>39</b>      |

A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók kétharmadának volt családháttér-indexe a telephelyen.

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

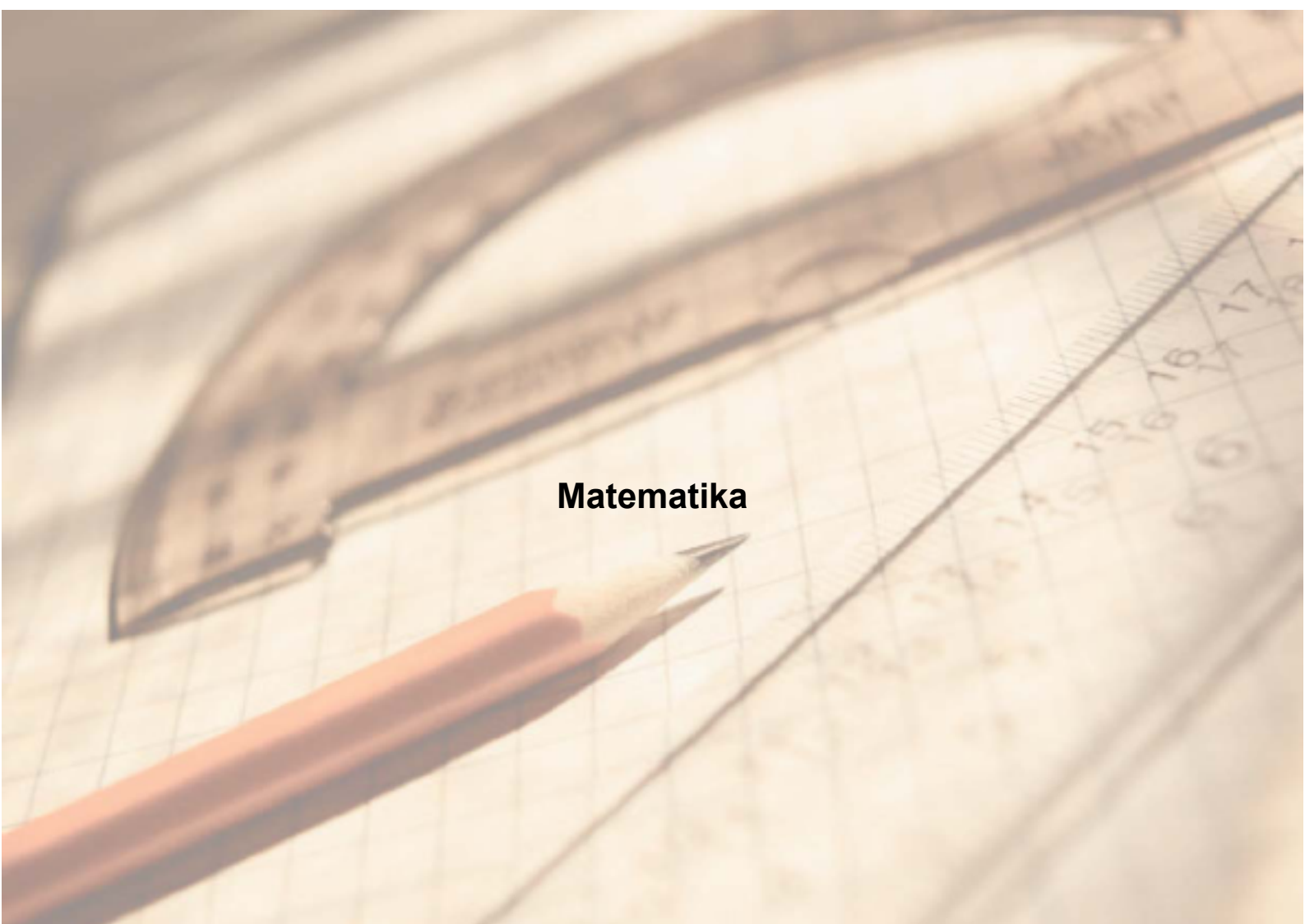
| Sajátos nevelési igény típusa  | Tanulók száma    |                                   |
|--|------------------|-----------------------------------|
|  | SNI/BTMN tanulók | Mentesültek a teszt megírása alól |
| Testi, érzékszervi vagy beszéd fogyatékos tanulók  | 0                | 0                                 |
| Enyhe, középsúlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók   | 0                | 0                                 |
| A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók | 2                | 0                                 |
| Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók  | 0                | 0                                 |
| <b>Összesen</b>  | <b>2</b>         | <b>0</b>                          |

A mentesülő tanulók adatai

| A mentesség oka                             | Tanulók száma |
|---|---------------|
| SNI tanuló                                  | 0             |
| Ideiglenes sérülés miatt mentesített tanuló | 0             |
| Nyelvi szempontból mentesíthető tanuló      | 0             |
| <b>Összesen</b>                             | <b>0</b>      |

## A telephely jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi matematikajegye

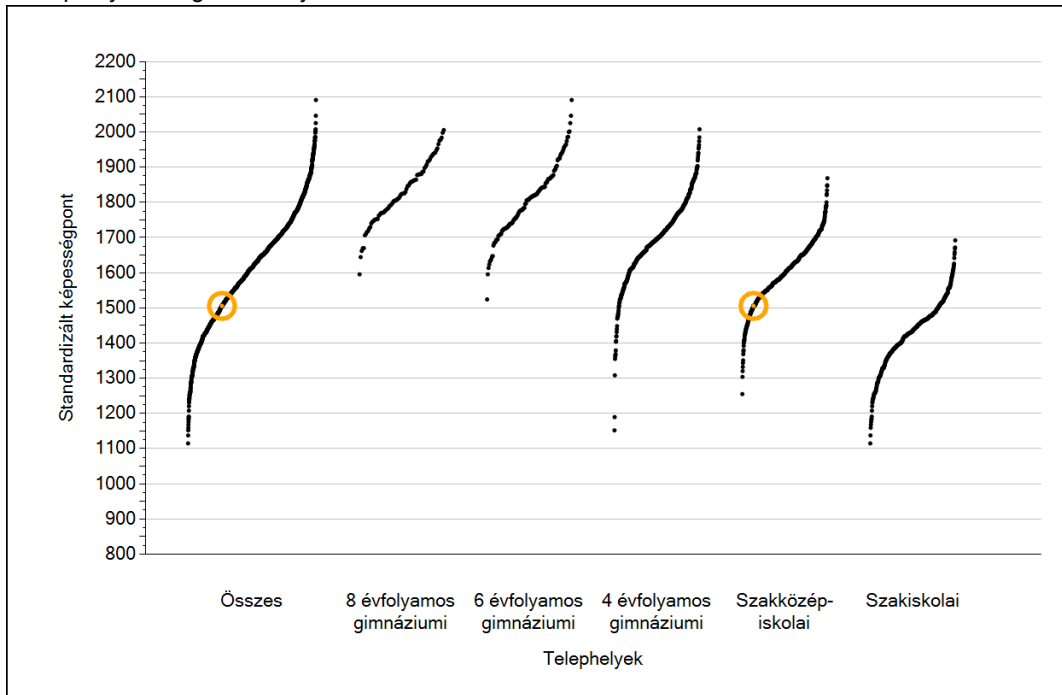
| Osztály           | Szerepel-e a jelentésben?        | Előző év végi matematikajegy |          |           |           |          |          | Összesen  |
|-------------------|----------------------------------|------------------------------|----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|
|                   |                                  | -                            | 1        | 2         | 3         | 4        | 5        |           |
| 10. a közlekedés  | Jelentésben szereplők            | 0                            | 1        | 11        | 1         | 4        | 0        | 17        |
|                   | Jelentésben nem szereplők        | 0                            | 0        | 1         | 1         | 0        | 0        | 2         |
| 10. b közgazdaság | Jelentésben szereplők            | 0                            | 1        | 13        | 4         | 1        | 1        | 20        |
|                   | Jelentésben nem szereplők        | 0                            | 0        | 1         | 1         | 0        | 0        | 2         |
| 10. c rendészet   | Jelentésben szereplők            | 0                            | 0        | 20        | 5         | 1        | 0        | 26        |
|                   | Jelentésben nem szereplők        | 0                            | 0        | 1         | 0         | 1        | 0        | 2         |
| <b>Összesen</b>   | <b>Jelentésben szereplők</b>     | <b>0</b>                     | <b>2</b> | <b>44</b> | <b>10</b> | <b>6</b> | <b>1</b> | <b>63</b> |
|                   | <b>Jelentésben nem szereplők</b> | <b>0</b>                     | <b>0</b> | <b>3</b>  | <b>2</b>  | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>6</b>  |



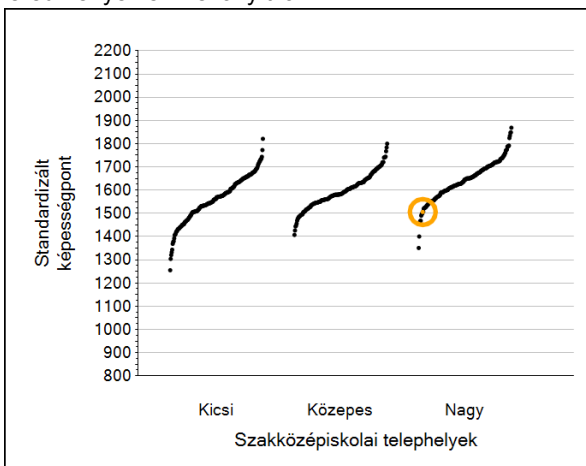
**Matematika**

# 1a Átlageredmények

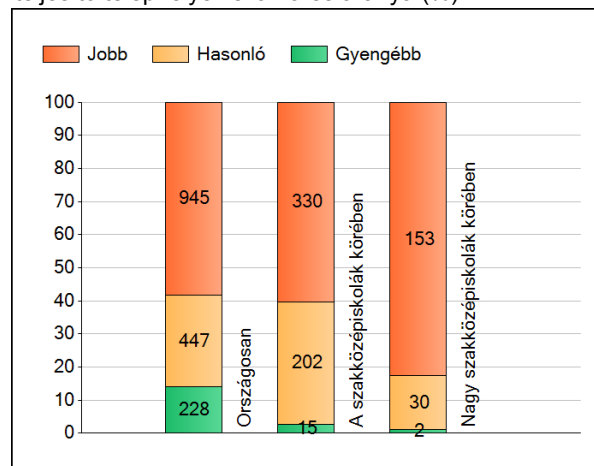
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a szakközépiskolai telephelyek eredményeire viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



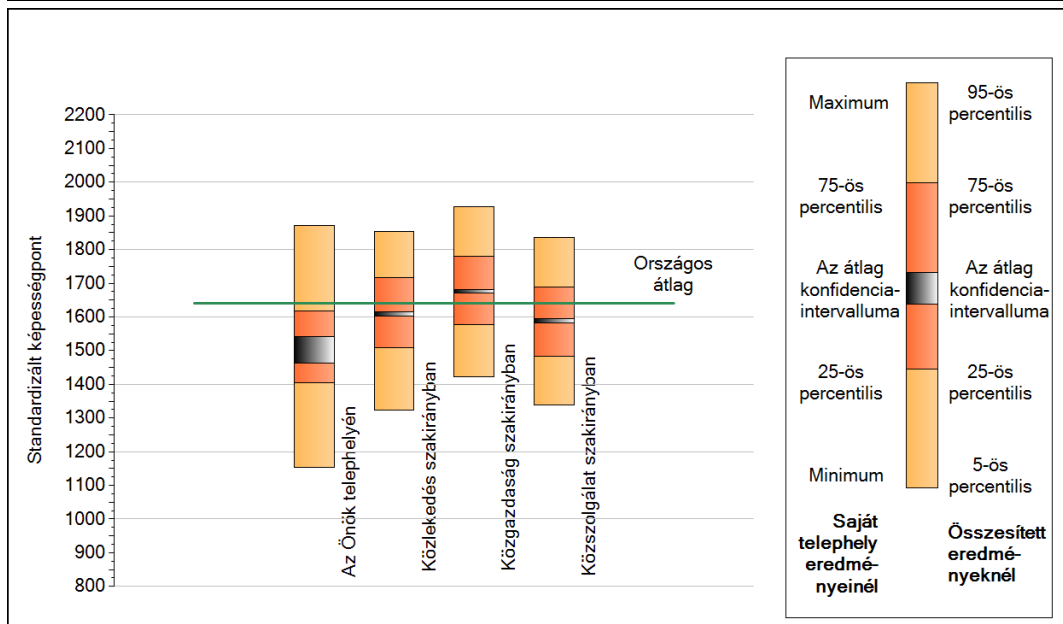
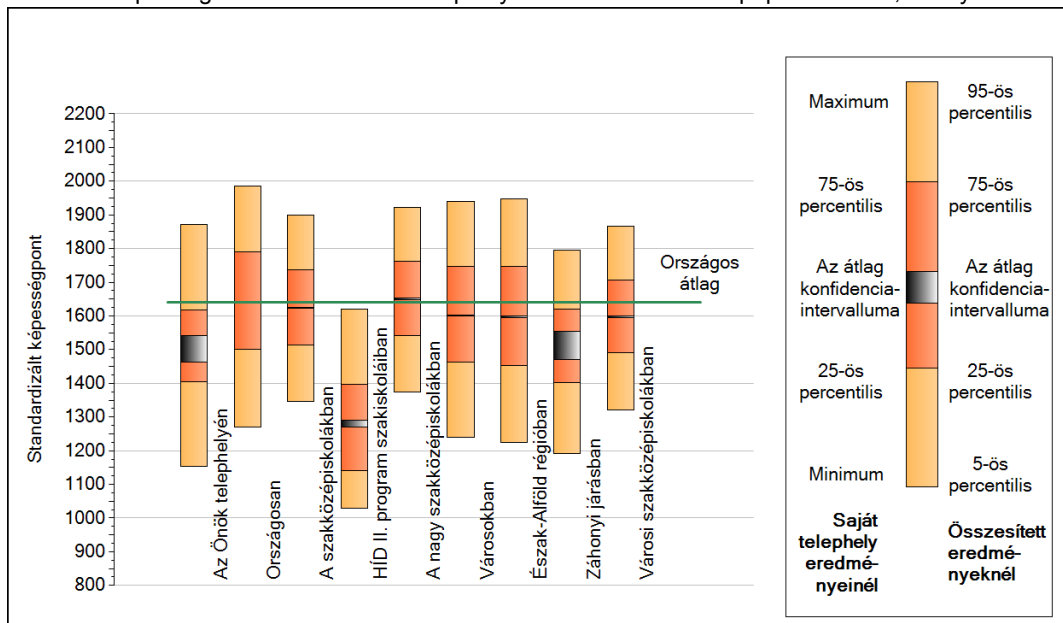
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

|                                |                         |                             |                  |
|--------------------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------|
| <b>Az Önök telephelyén</b>     | <b>1506 (1462;1542)</b> |                             |                  |
| Országosan                     | 1641 (1640;1642)        |                             |                  |
| 8 évfolyamos gimnáziumokban    | 1841 (1835;1847)        |                             |                  |
| 6 évfolyamos gimnáziumokban    | 1826 (1822;1831)        |                             |                  |
| 4 évfolyamos gimnáziumokban    | 1733 (1732;1735)        |                             |                  |
| Szakközépiskolákban            | 1625 (1623;1627)        | Kis szakközépiskolákban     | 1564 (1560;1568) |
| Szakiskolákban                 | 1428 (1426;1431)        | Közepes szakközépiskolákban | 1594 (1591;1598) |
| HÍD II. program szakiskoláiban | 1281 (1271;1291)        | Nagy szakközépiskolákban    | 1651 (1649;1653) |

1b

## A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

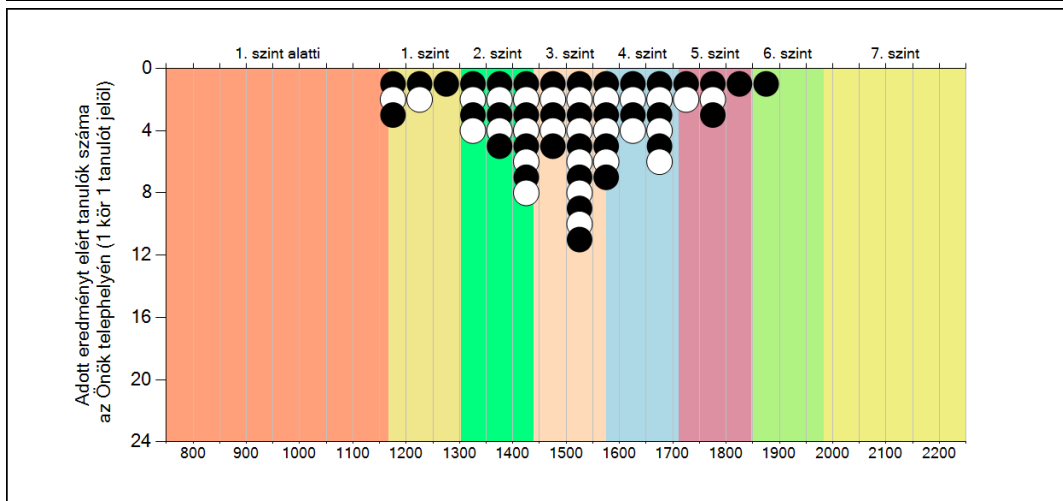
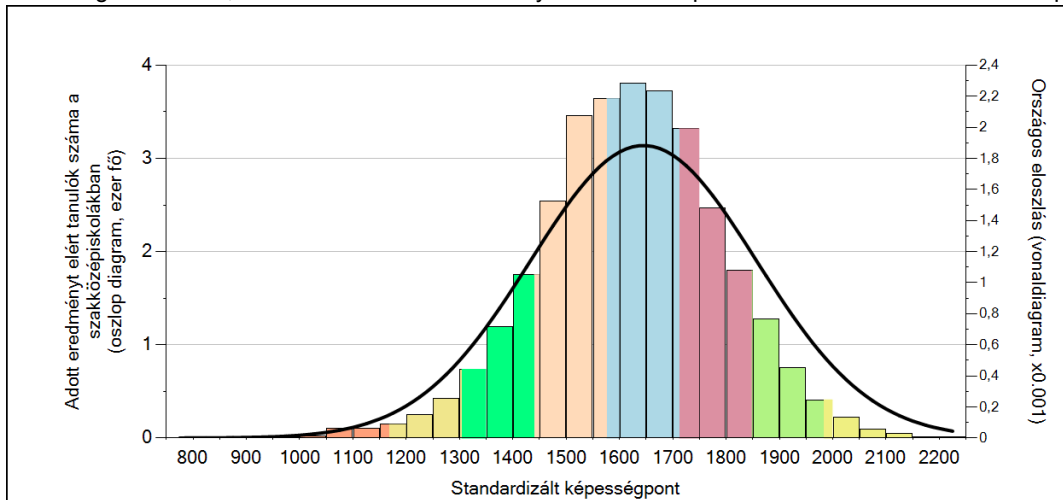


## A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

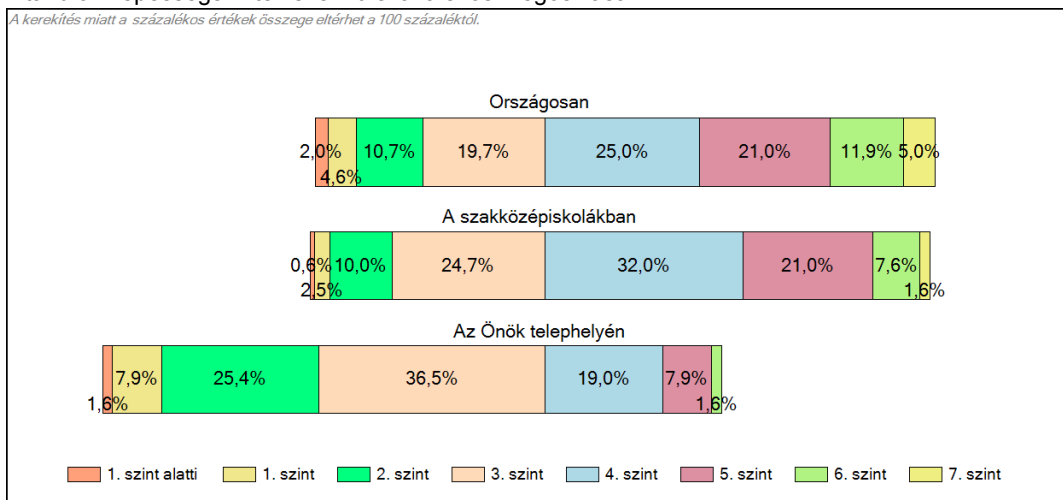
|                                | Min. / 5-ös<br>perc. | 25-ös perc. | Átlag (konf. int.) | 75-ös perc. | Max. / 95-ös<br>perc. |
|--------------------------------|----------------------|-------------|--------------------|-------------|-----------------------|
| <b>Az Önök telephelyén</b>     | 1153                 | 1404        | 1506 (1462;1542)   | 1617        | 1871                  |
| Országosan                     | 1269                 | 1500        | 1641 (1640;1642)   | 1789        | 1985                  |
| A szakközépiskolákban          | 1346                 | 1515        | 1625 (1623;1627)   | 1737        | 1899                  |
| HÍD II. program szakiskoláiban | 1030                 | 1142        | 1281 (1271;1291)   | 1398        | 1620                  |
| A nagy szakközépiskolákban     | 1375                 | 1541        | 1651 (1649;1653)   | 1762        | 1923                  |
| Városokban                     | 1241                 | 1464        | 1602 (1601;1604)   | 1746        | 1940                  |
| Észak-Alföld régióban          | 1226                 | 1452        | 1596 (1594;1600)   | 1746        | 1947                  |
| Záhonyi járásban               | 1192                 | 1402        | 1506 (1470;1553)   | 1619        | 1796                  |
| Városi szakközépiskolákban     | 1320                 | 1491        | 1598 (1595;1601)   | 1708        | 1865                  |
| Közlekedés szakirányban        | 1324                 | 1509        | 1609 (1603;1616)   | 1717        | 1854                  |
| Közgazdaság szakirányban       | 1421                 | 1577        | 1677 (1672;1682)   | 1781        | 1926                  |
| Közszolgálat szakirányban      | 1339                 | 1484        | 1589 (1583;1596)   | 1689        | 1835                  |

# 1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a szakközépiskolákban és az Önök szakközépiskolájában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

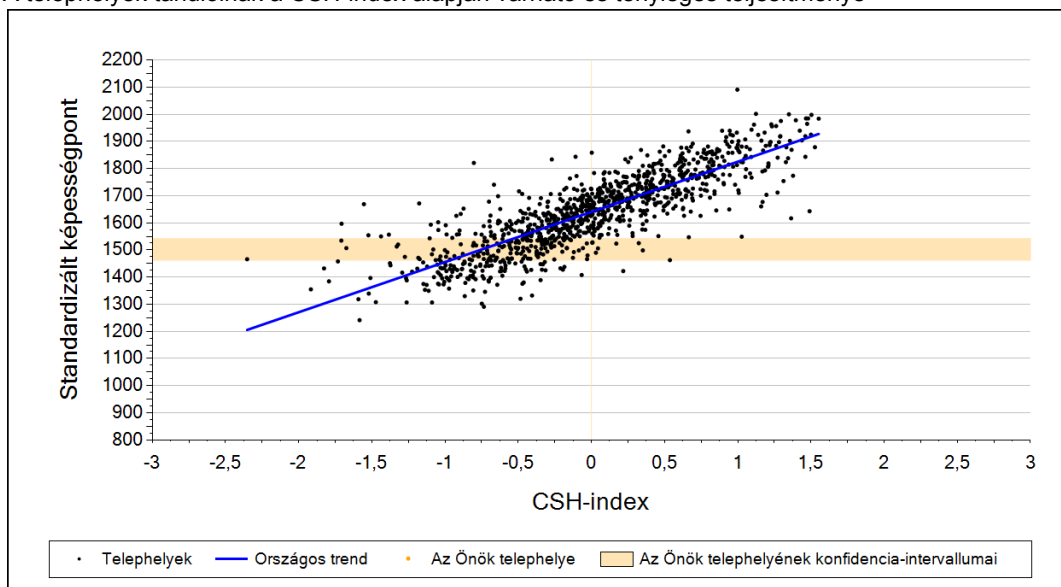




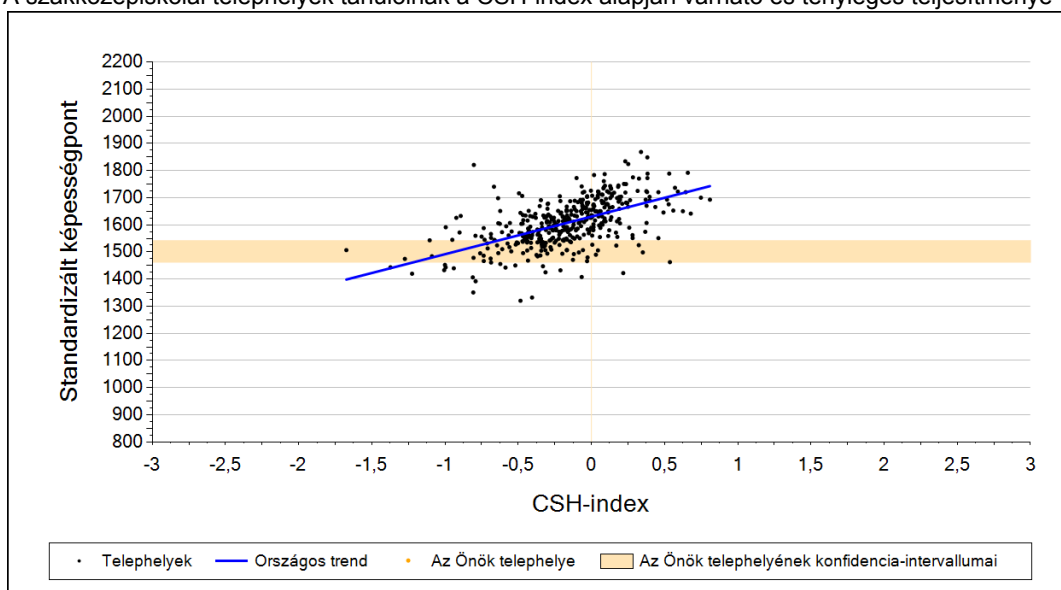
2a

## Átlageredmény a CSH-index tükrében\*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakközépiskolai telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye 1506 (1462;1542)

Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján -

Várható eredmény a szakközépiskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján -

A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók kétharmadának volt családháttér-indexe a telephelyen.

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

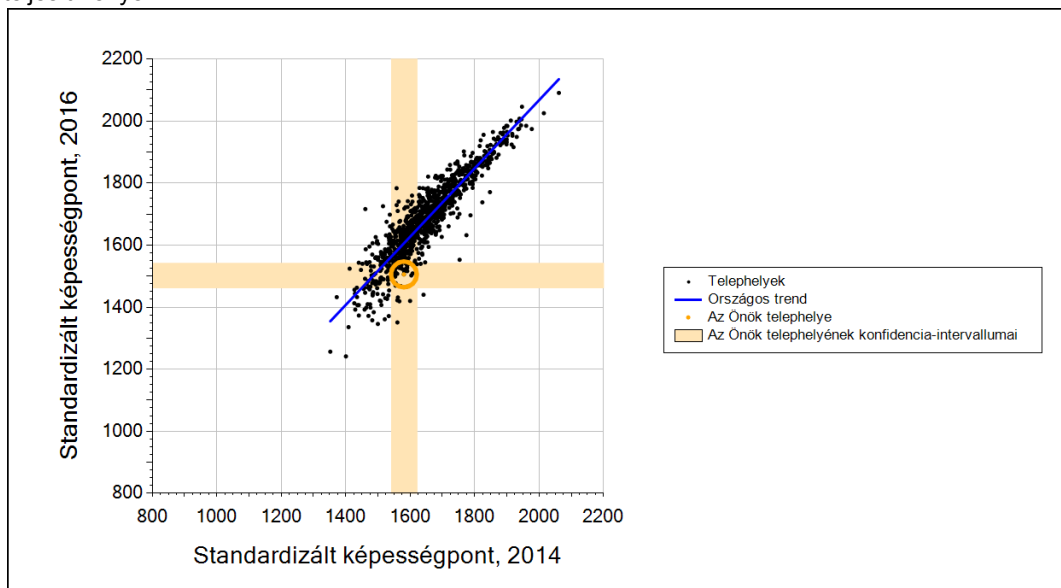
| Az Önök telephelyén |        |                 |
|---------------------|--------|-----------------|
|                     | -      |                 |
| Országosan          | 0,037  | (0,030;0,040)   |
| Szakközépiskolákban | -0,096 | (-0,110;-0,090) |

\* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

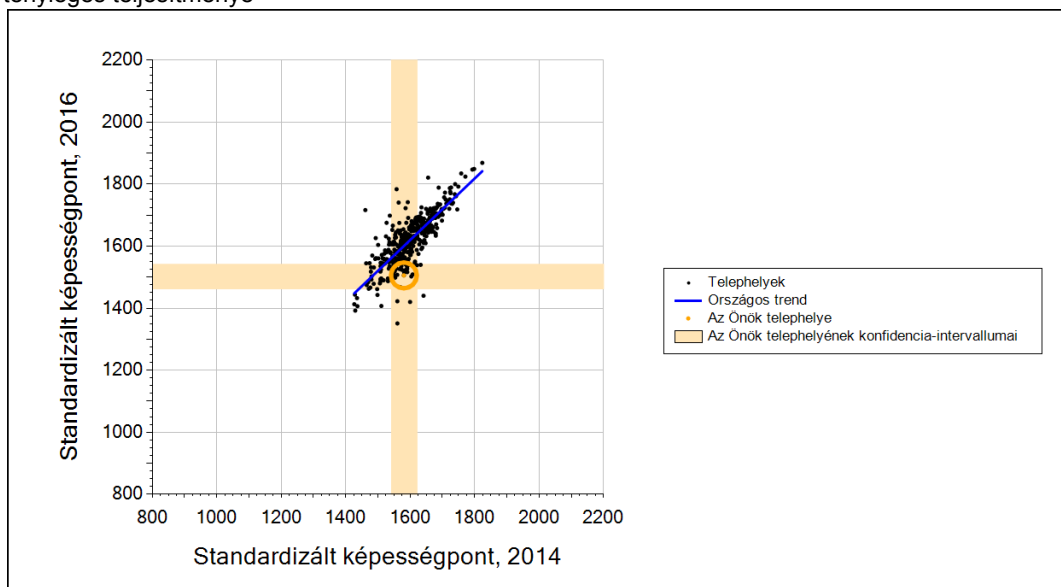
2b

## Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében\*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakközépiskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

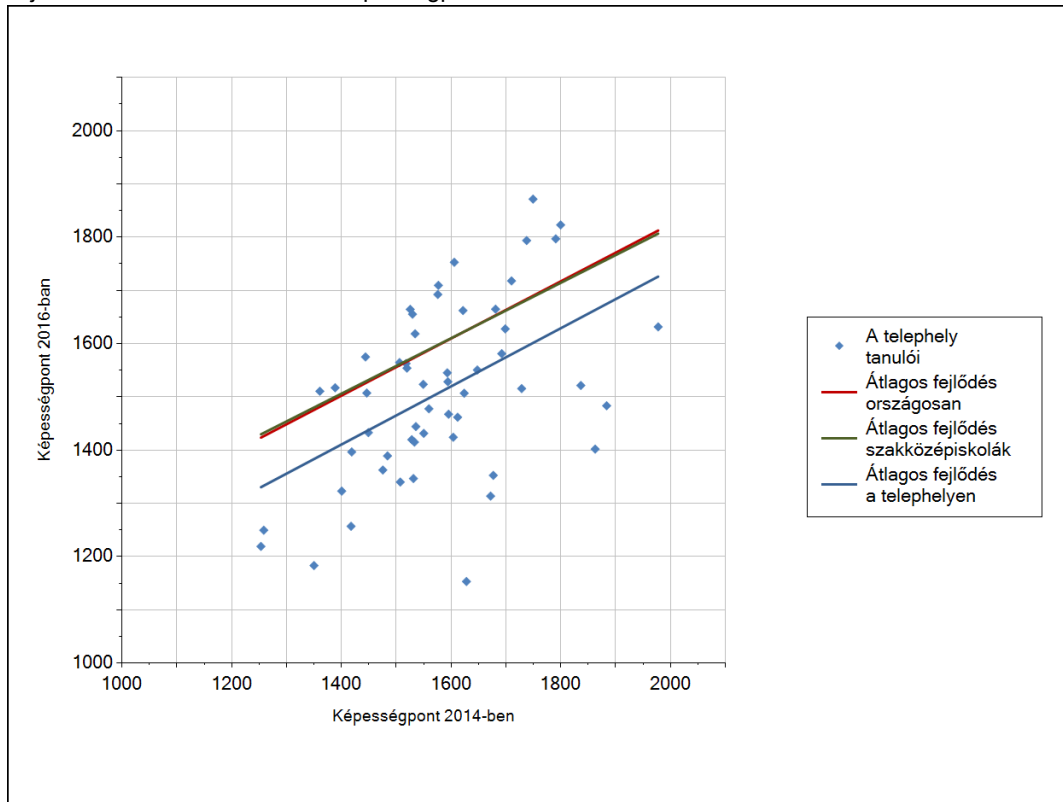
|  |      |  |
|--|------|--|
| Telephelyük 2016-os eredménye  | 1506 | (1462;1542)  |
| Telephelyük tanulóinak 2014-es átlageredménye  | 1580 | (1541;1621)  |
| Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján            | 1606 | (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb) |
| Várható eredmény a szakközépiskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján | 1600 | (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb) |

\* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

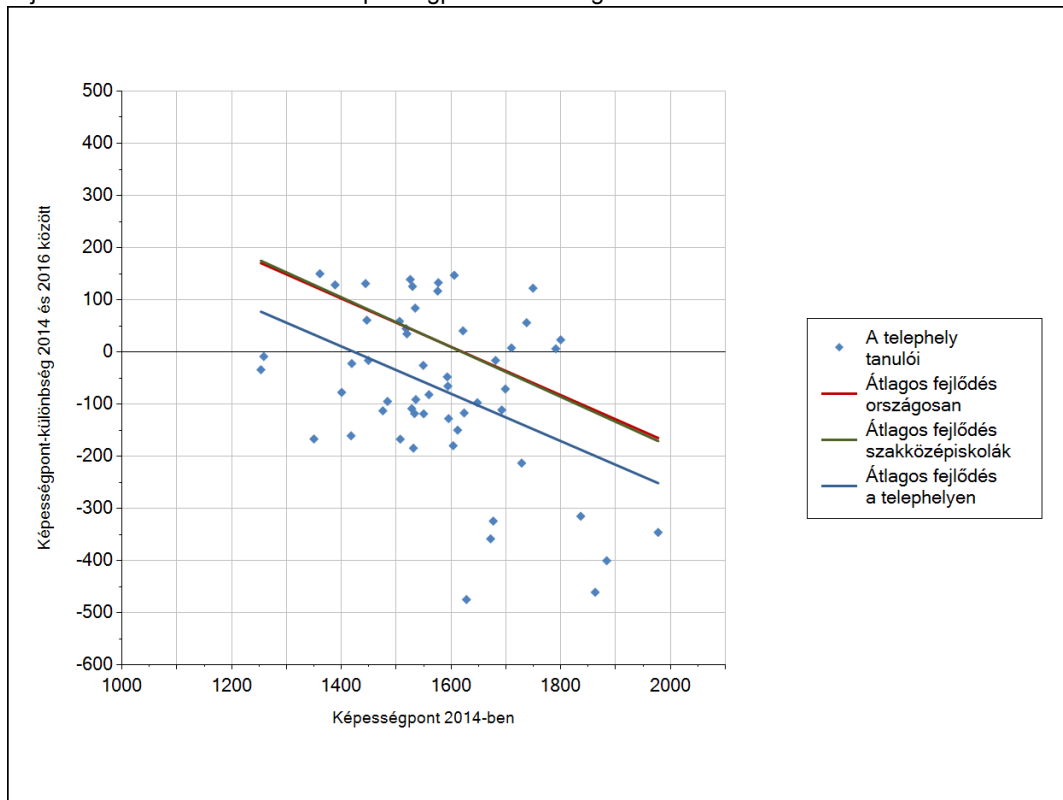
3a

A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2014 és 2016 között - képességpontok



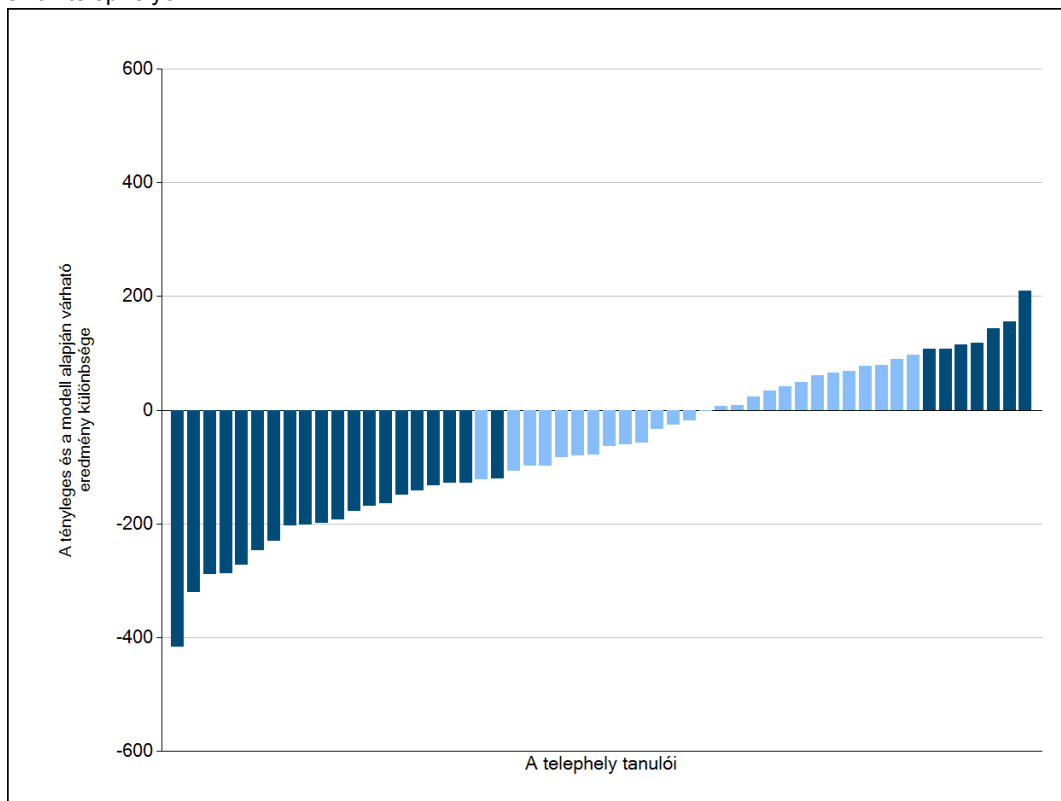
Fejlődés 2014 és 2016 között - képességpont-különbségek



3b

## A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján\*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



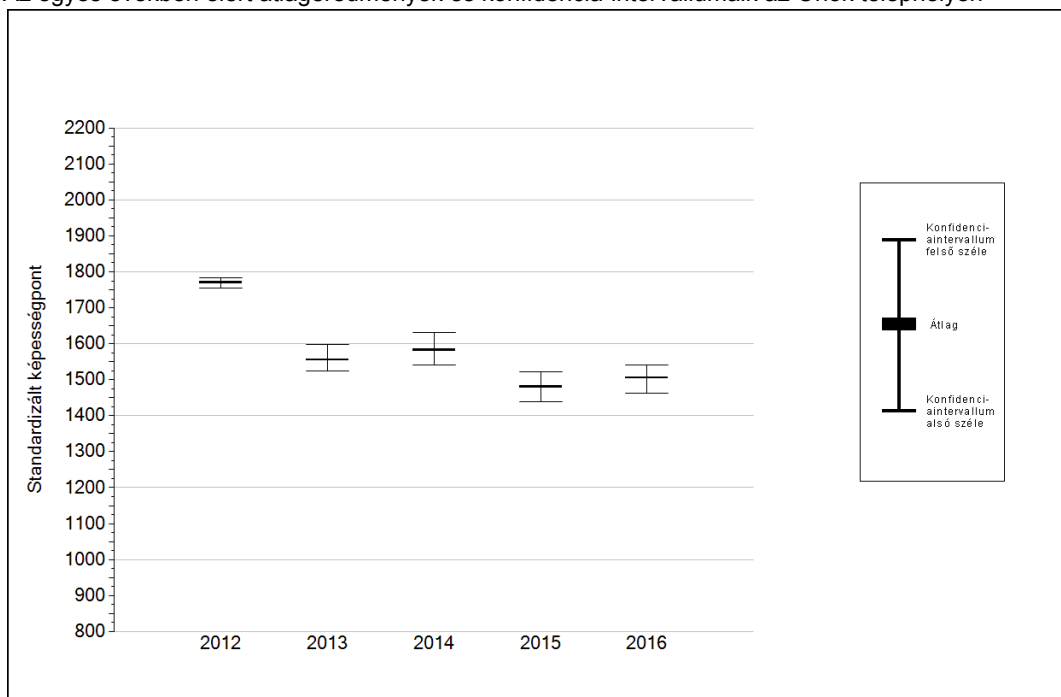
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

\* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2016-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2016. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

## Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon\*

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



| Év   | Átlag (konf. int.) | A 2016. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.) |
|------|--------------------|---|
| 2016 | 1506 (1462;1542)   | -   |
| 2015 | 1480 (1439;1521)   | 26 (-42;84)   |
| 2014 | 1583 (1541;1631)   | -77 (-141;-9)   |
| 2013 | 1555 (1525;1597)   | -49 (-114;8)  |
| 2012 | 1771 (1755;1782)   | -265 (-312;-217)  |

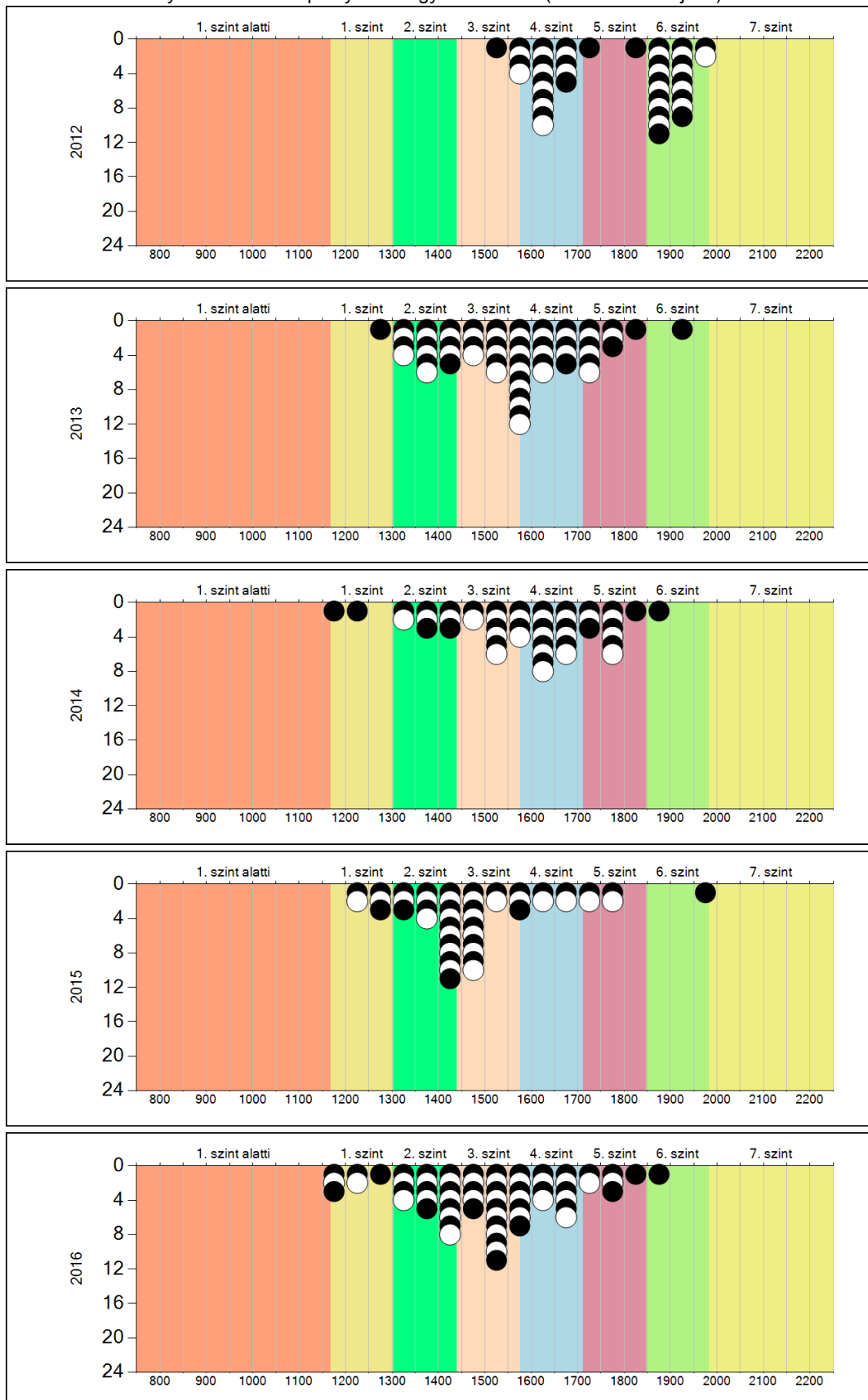
- A 2016. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2016. évi eredményekben
- A 2016. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

\* A FIT – jelentésben 2012-től kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2011. évi vagy annál régebbi átlageredmények esetében a táblázatban látható megbízhatósági tartomány szélesebb a 2012. évnél korábbi jelentésekben szereplő 90%-os megbízhatósági tartománynál.

4b

A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon

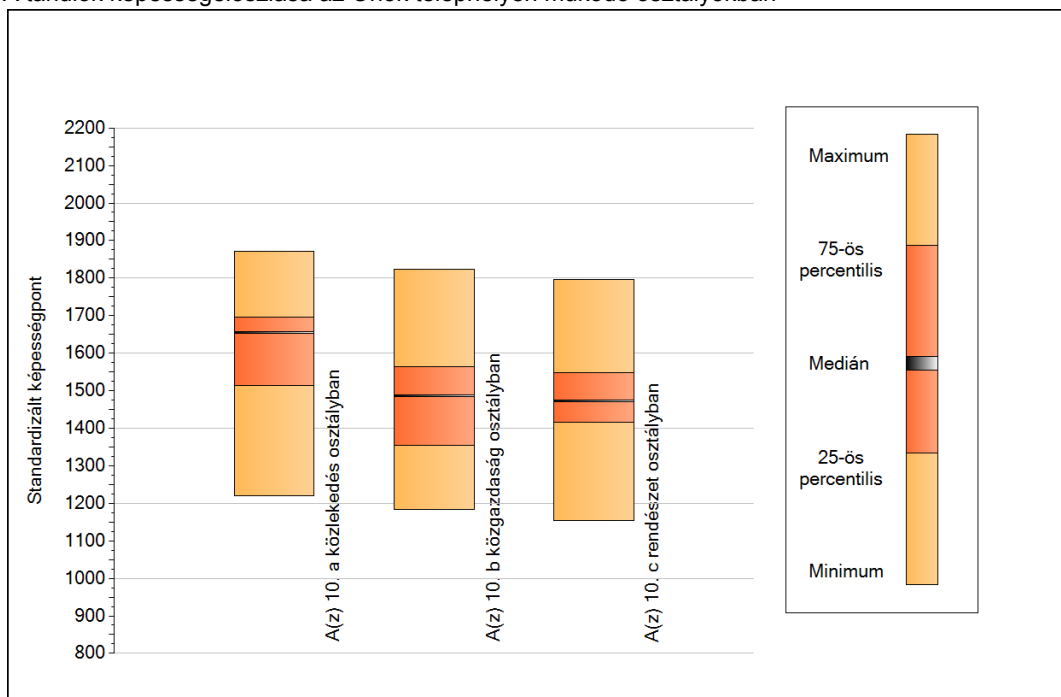
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5a

## A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban



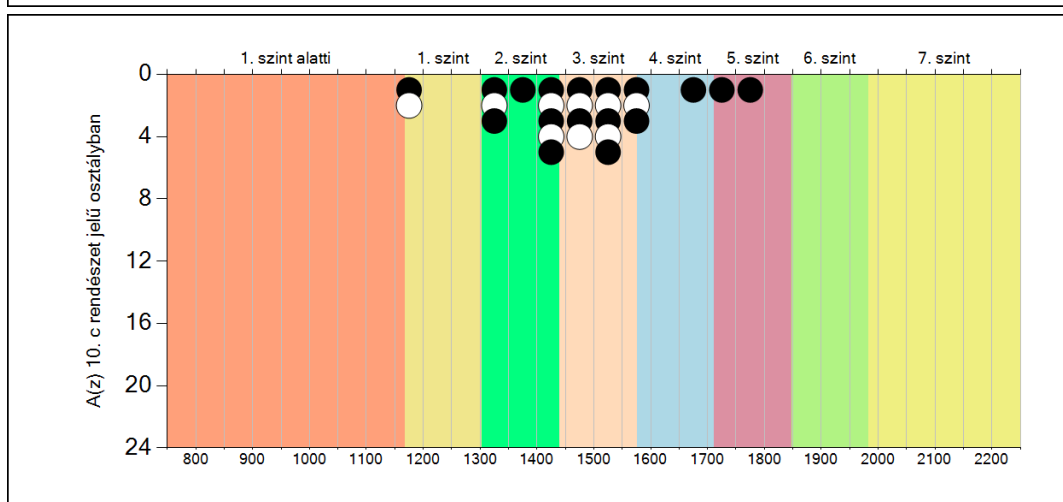
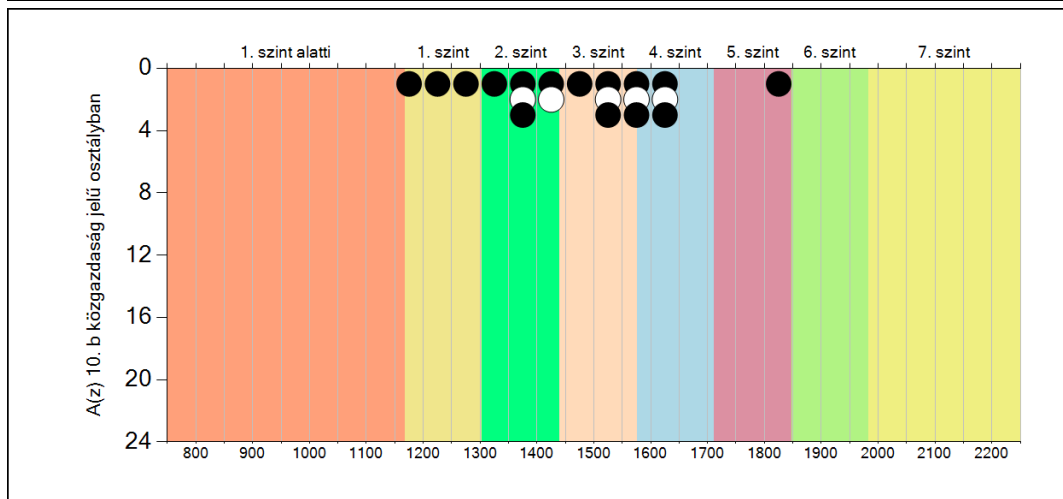
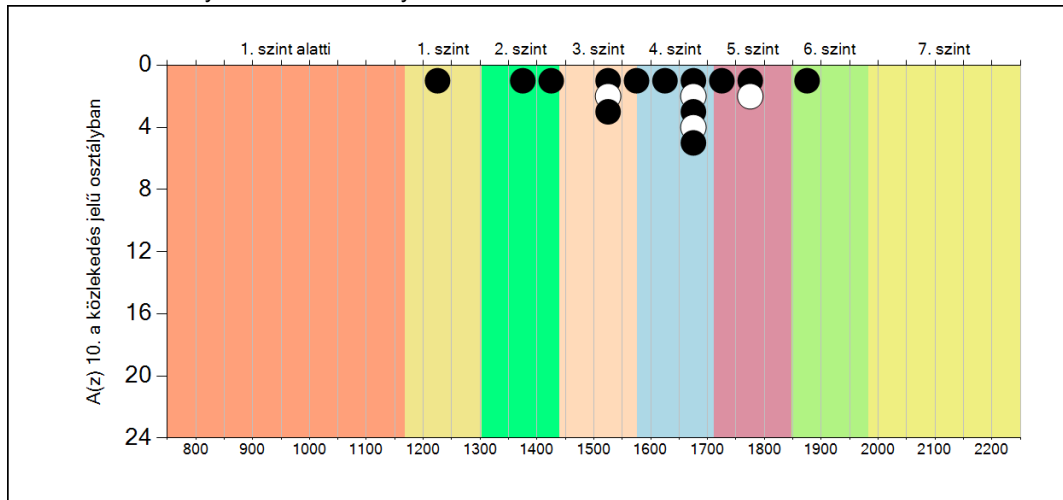
A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

|  | Minimum | 25 percent. | Medián | 75 percent. | Maximum |
|--|---------|-------------|--------|-------------|---------|
| <b>A(z) 10. a közlekedés osztályban</b>  | 1219    | 1515        | 1655   | 1697        | 1871    |
| <b>A(z) 10. b közgazdaság osztályban</b> | 1184    | 1354        | 1487   | 1563        | 1823    |
| <b>A(z) 10. c rendészet osztályban</b>   | 1153    | 1415        | 1473   | 1548        | 1797    |

5b

A képességeloszlás osztályonként

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban

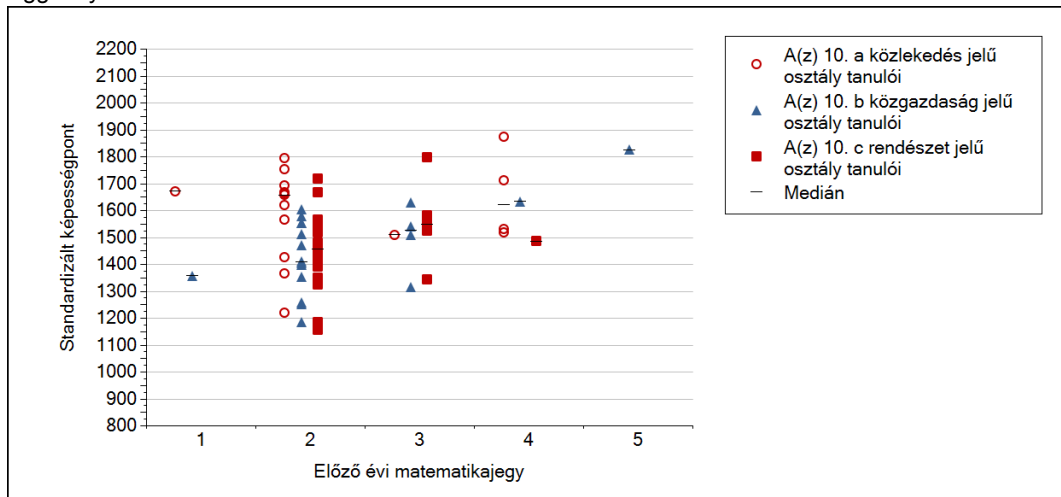




5c

## A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében

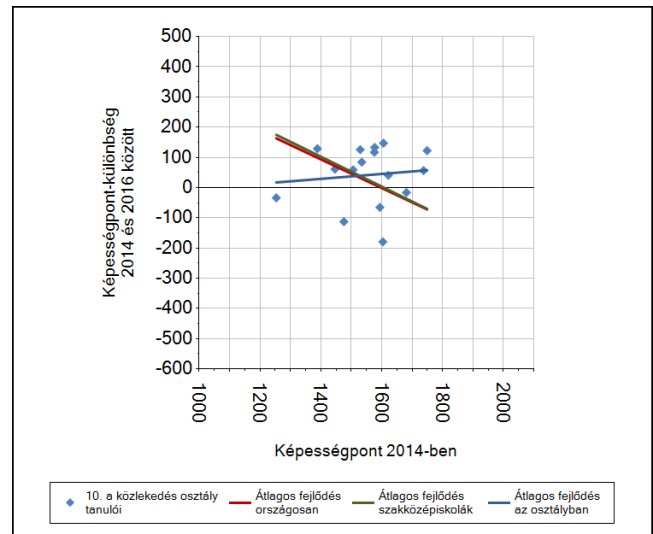
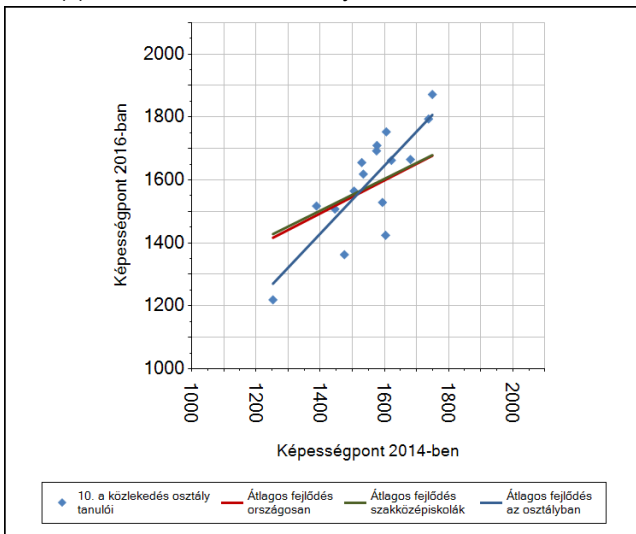


| Előző év végi matematikajegy        |   | Minimum | Medián | Maximum |
|-------------------------------------|---|---------|--------|---------|
| A(z) 10. a közlekedés jelű osztály  | 1 | 1669    | 1669   | 1669    |
|                                     | 2 | 1219    | 1655   | 1794    |
|                                     | 3 | 1507    | 1507   | 1507    |
|                                     | 4 | 1517    | 1619   | 1871    |
|                                     | 5 | -       | -      | -       |
| A(z) 10. b közgazdaság jelű osztály | 1 | 1355    | 1355   | 1355    |
|                                     | 2 | 1184    | 1408   | 1603    |
|                                     | 3 | 1314    | 1523   | 1628    |
|                                     | 4 | 1631    | 1631   | 1631    |
|                                     | 5 | 1823    | 1823   | 1823    |
| A(z) 10. c rendészet jelű osztály   | 1 | -       | -      | -       |
|                                     | 2 | 1153    | 1453   | 1718    |
|                                     | 3 | 1340    | 1548   | 1797    |
|                                     | 4 | 1483    | 1483   | 1483    |
|                                     | 5 | -       | -      | -       |

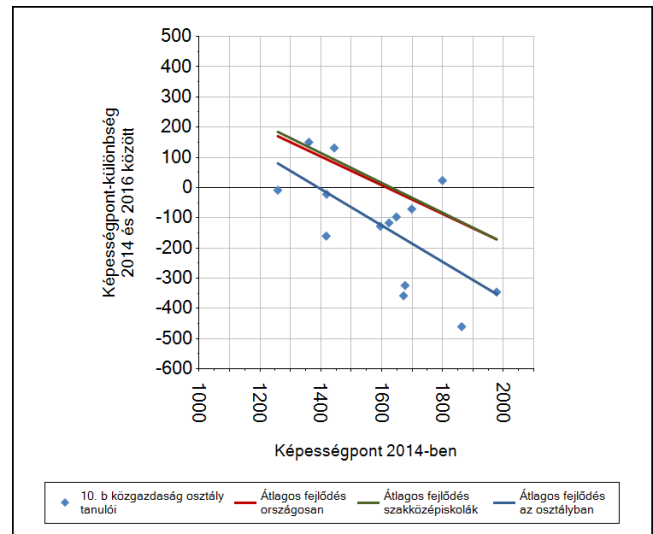
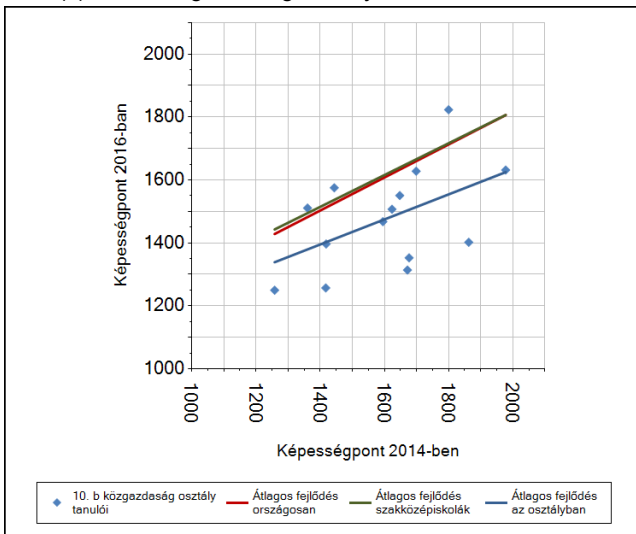
6a

## A tanulók fejlődése osztályonként

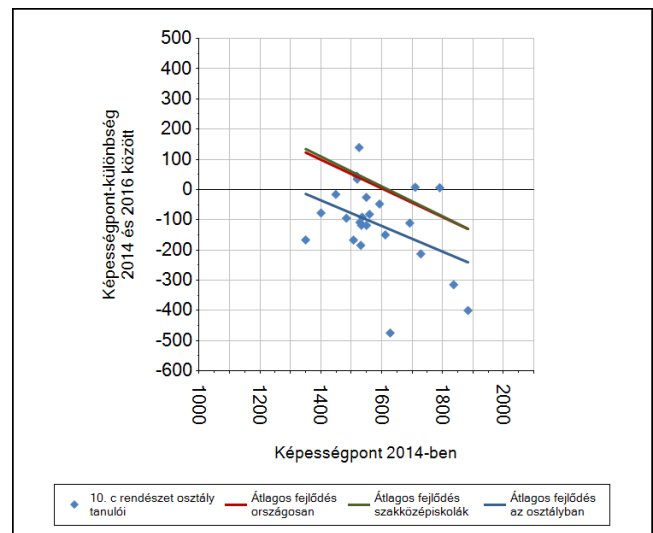
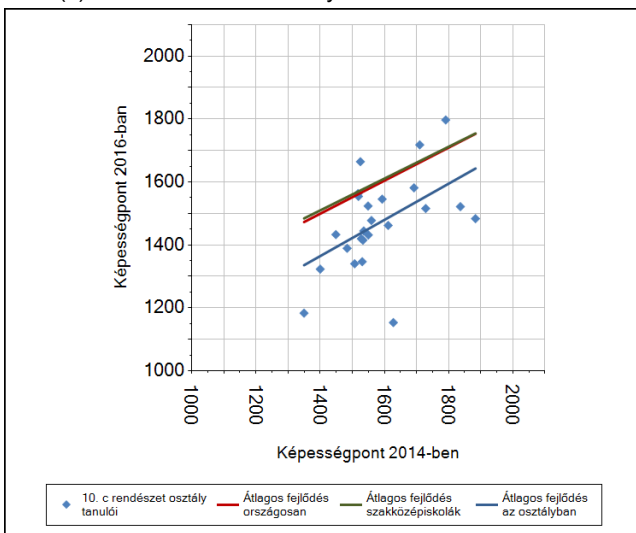
A(z) 10. a közlekedés osztály tanulói



A(z) 10. b közgazdaság osztály tanulói



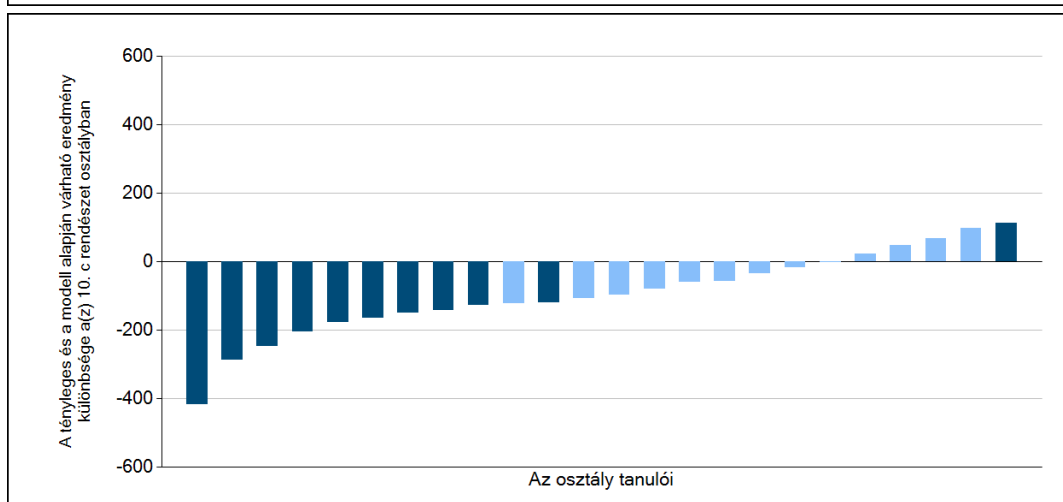
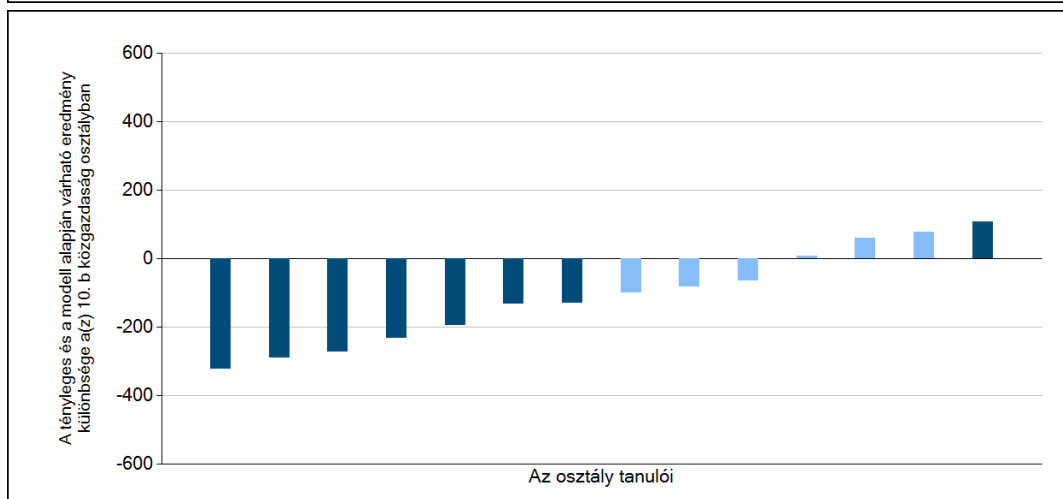
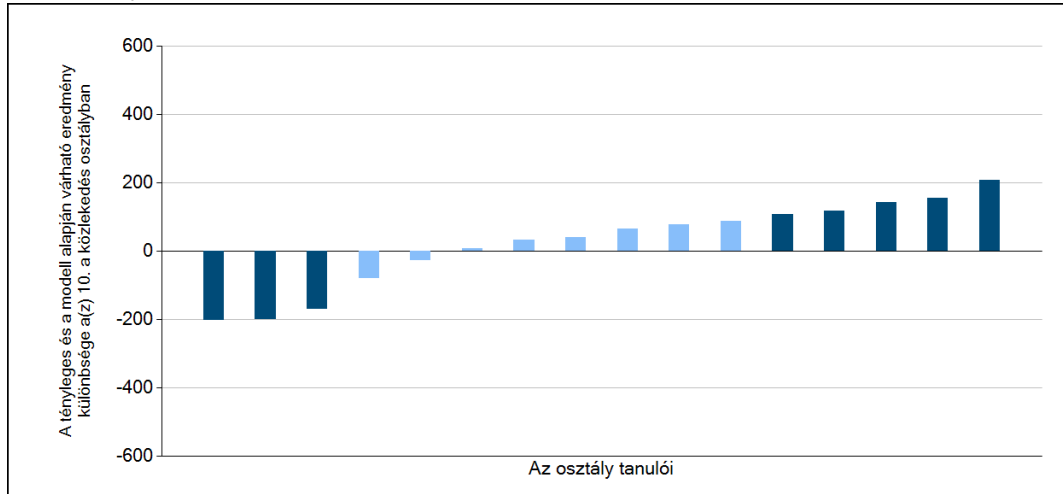
A(z) 10. c rendészet osztály tanulói



6b

## A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként\*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban



Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

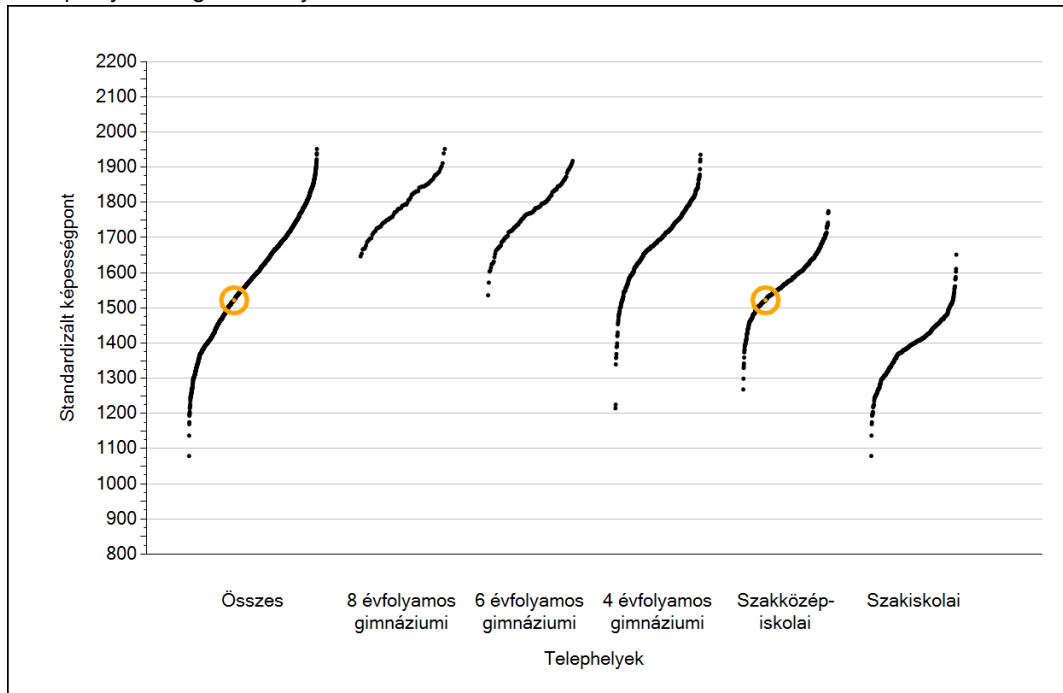
\* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulójának két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2016-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2016. évi felmérésben. A modelltől bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.



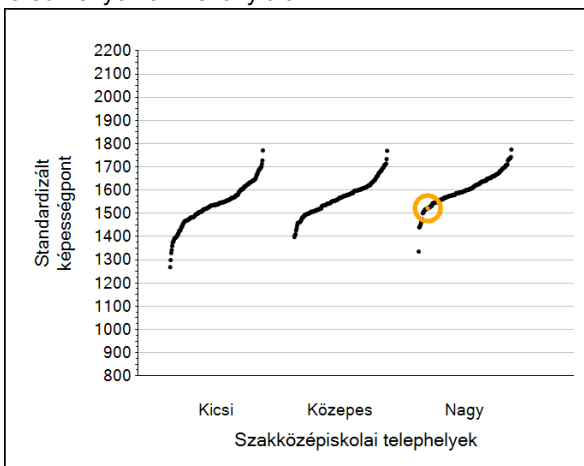
**Szövegértés**

## 1a Átlageredmények

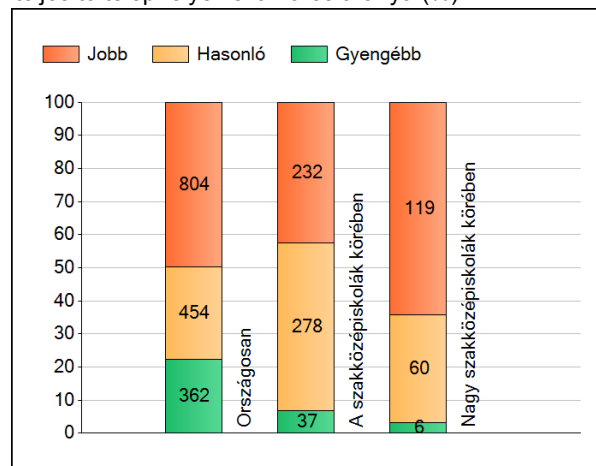
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a szakközépiskolai telephelyek eredményeire viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



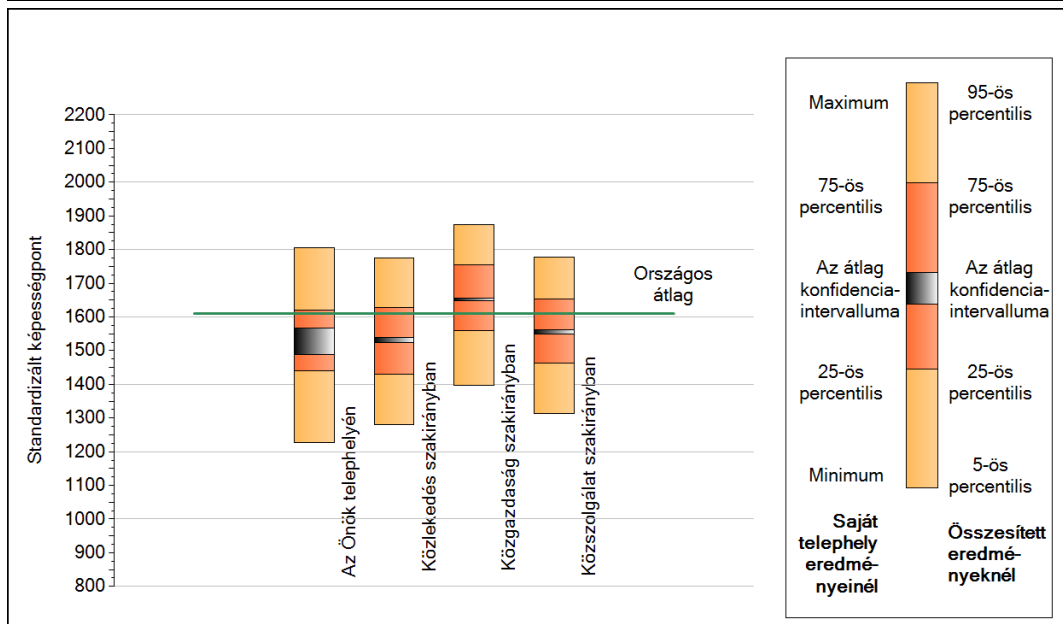
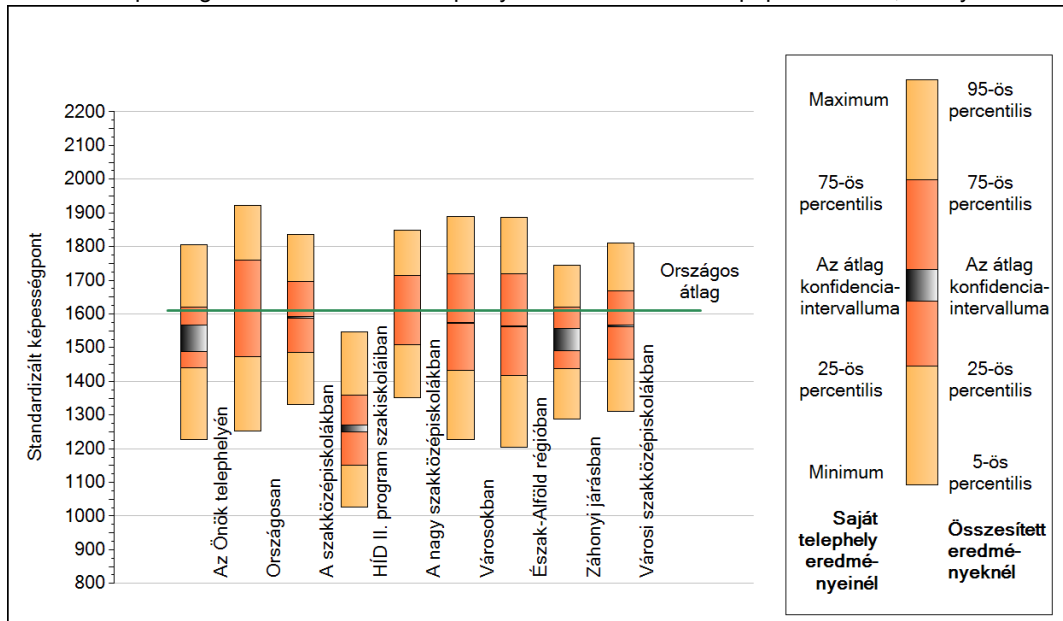
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

|                                |                         |                             |                  |
|--------------------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------|
| <b>Az Önök telephelyén</b>     | <b>1522 (1488;1566)</b> |                             |                  |
| Országosan                     | 1610 (1609;1611)        |                             |                  |
| 8 évfolyamos gimnáziumokban    | 1802 (1797;1807)        |                             |                  |
| 6 évfolyamos gimnáziumokban    | 1782 (1779;1785)        |                             |                  |
| 4 évfolyamos gimnáziumokban    | 1716 (1714;1718)        |                             |                  |
| Szakközépiskolákban            | 1589 (1588;1591)        | Kis szakközépiskolákban     | 1539 (1534;1544) |
| Szakiskolákban                 | 1390 (1388;1393)        | Közepes szakközépiskolákban | 1569 (1566;1572) |
| HÍD II. program szakiskoláiban | 1260 (1250;1270)        | Nagy szakközépiskolákban    | 1608 (1606;1610) |

1b

## A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

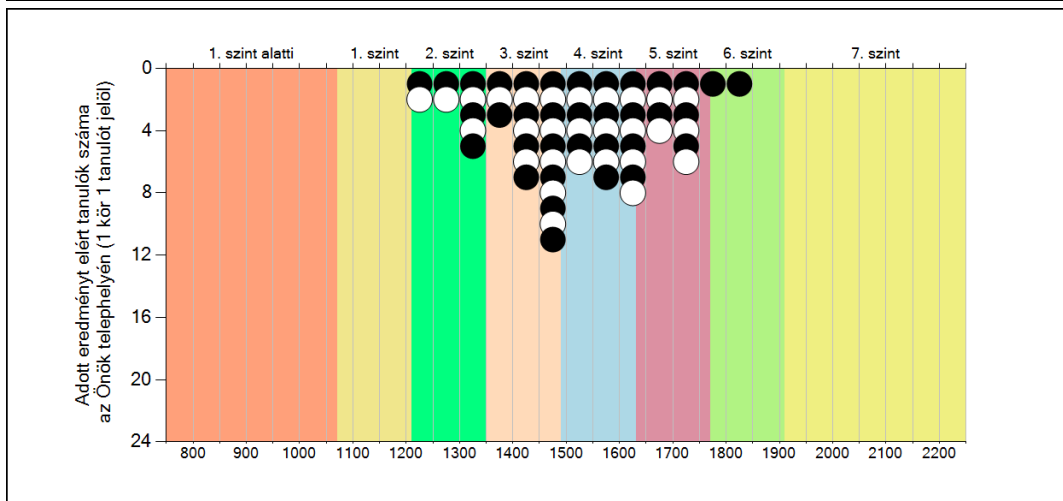
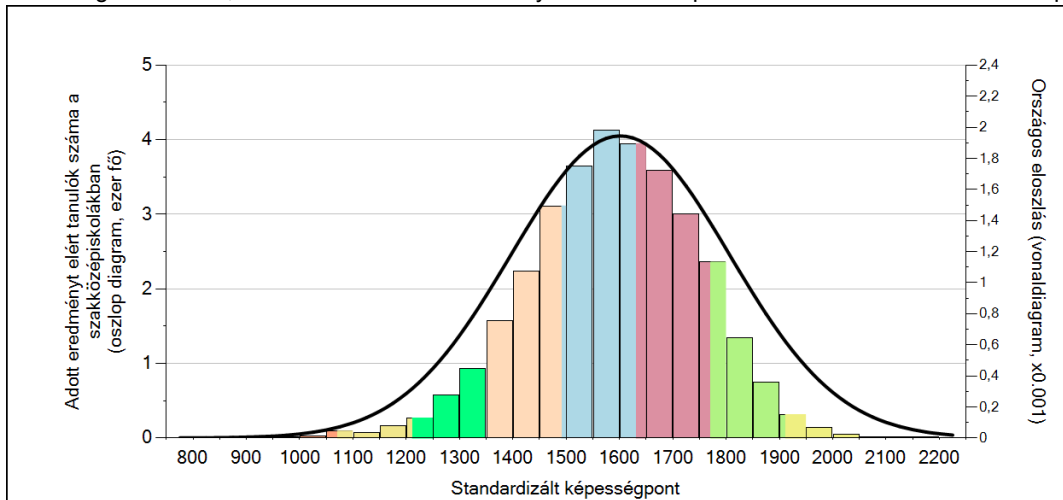


## A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

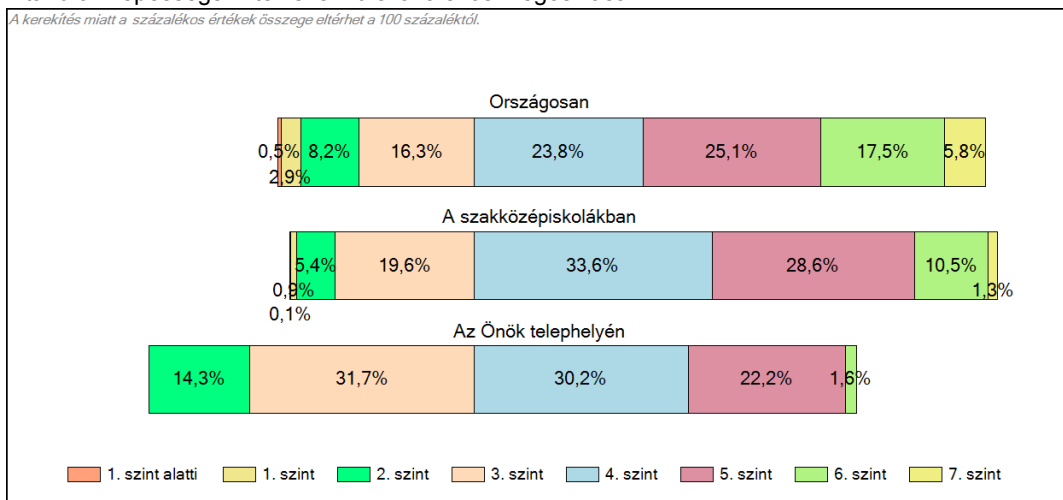
|                                | Min. / 5-ös<br>perc. | 25-ös perc. | Átlag (konf. int.) | 75-ös perc. | Max. / 95-ös<br>perc. |
|--------------------------------|----------------------|-------------|--------------------|-------------|-----------------------|
| <b>Az Önök telephelyén</b>     | 1227                 | 1440        | 1522 (1488;1566)   | 1620        | 1805                  |
| Országosan                     | 1253                 | 1472        | 1610 (1609;1611)   | 1761        | 1922                  |
| A szakközépiskolákban          | 1330                 | 1486        | 1589 (1588;1591)   | 1697        | 1836                  |
| HÍD II. program szakiskoláiban | 1027                 | 1152        | 1260 (1250;1270)   | 1359        | 1547                  |
| A nagy szakközépiskolákban     | 1352                 | 1508        | 1608 (1606;1610)   | 1714        | 1849                  |
| Városokban                     | 1226                 | 1433        | 1573 (1571;1574)   | 1720        | 1890                  |
| Észak-Alföld régióban          | 1205                 | 1416        | 1563 (1561;1566)   | 1719        | 1888                  |
| Záhonyi járásban               | 1288                 | 1439        | 1522 (1491;1558)   | 1620        | 1745                  |
| Városi szakközépiskolákban     | 1312                 | 1465        | 1565 (1562;1567)   | 1667        | 1812                  |
| Közlekedés szakirányban        | 1280                 | 1430        | 1531 (1524;1539)   | 1628        | 1774                  |
| Közgazdaság szakirányban       | 1398                 | 1558        | 1652 (1648;1657)   | 1754        | 1874                  |
| Közszolgálat szakirányban      | 1314                 | 1463        | 1555 (1549;1561)   | 1652        | 1777                  |

# 1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a szakközépiskolákban és az Önök szakközépiskolájában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

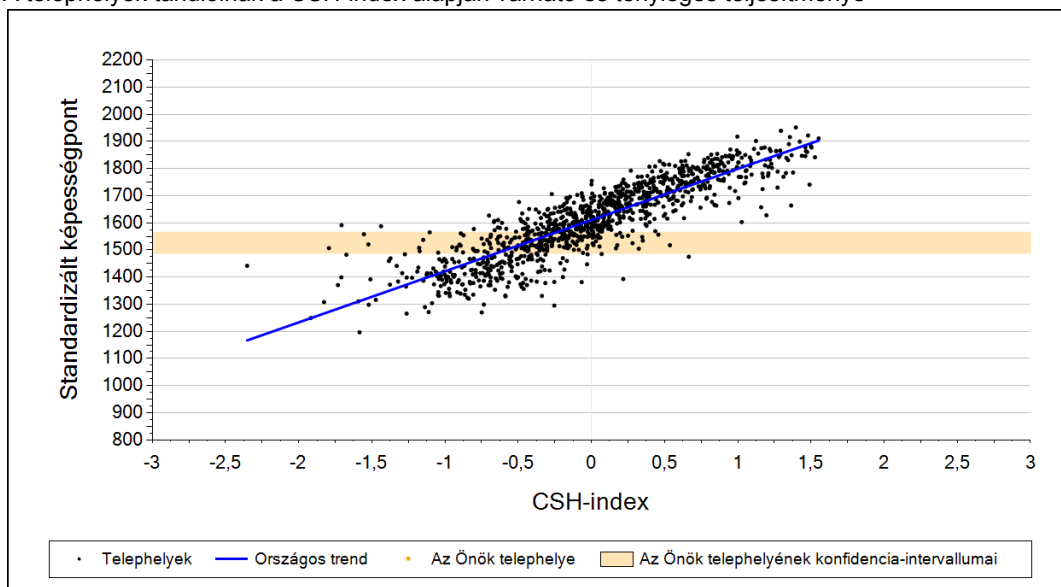




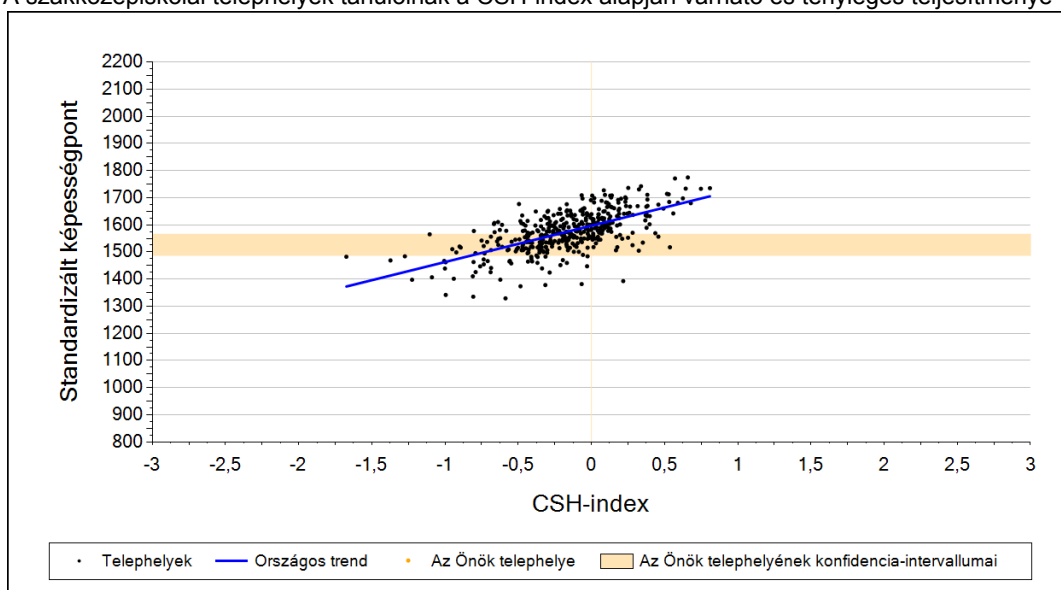
2a

## Átlageredmény a CSH-index tükrében\*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakközépiskolai telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye 1522 (1488;1566)

Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján -

Várható eredmény a szakközépiskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján -

A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók kétharmadának volt családháttér-indexe a telephelyen.

A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

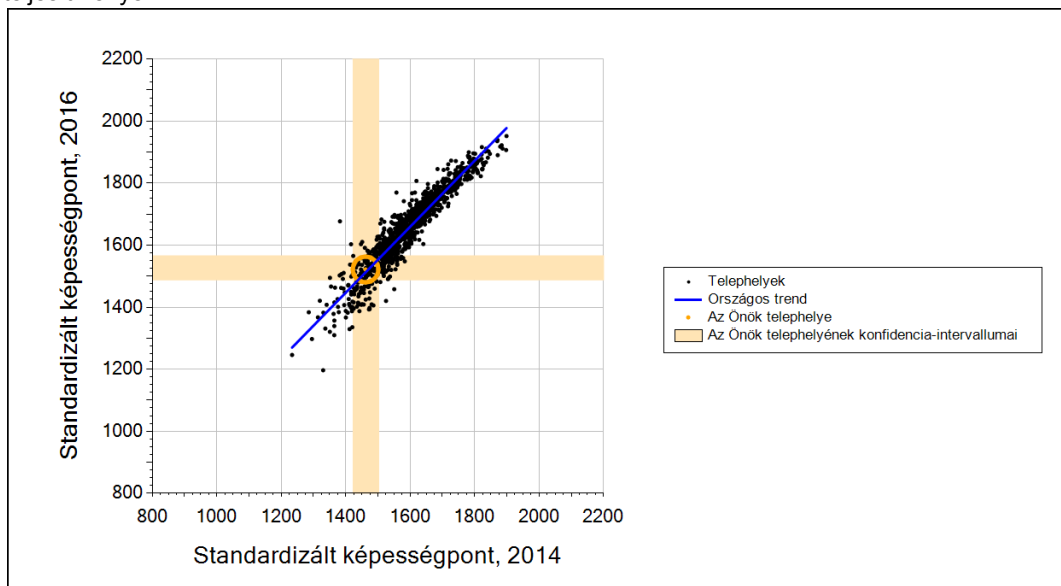
| Az Önök telephelyén |        |                 |
|---------------------|--------|-----------------|
|                     | -      |                 |
| Országosan          | 0,037  | (0,030;0,040)   |
| Szakközépiskolákban | -0,096 | (-0,110;-0,090) |

\* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga belesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

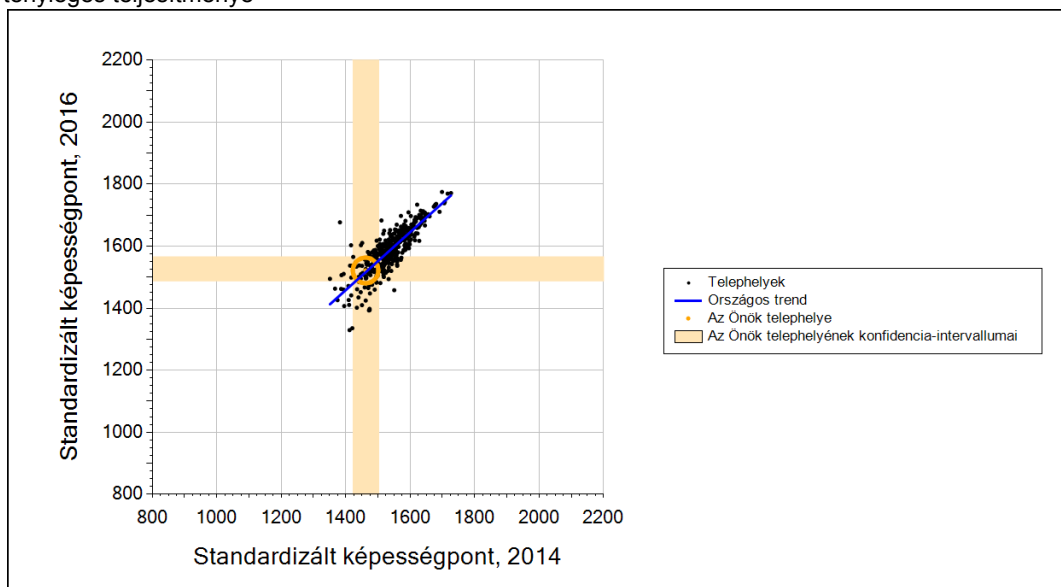
2b

## Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében\*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A szakközépiskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

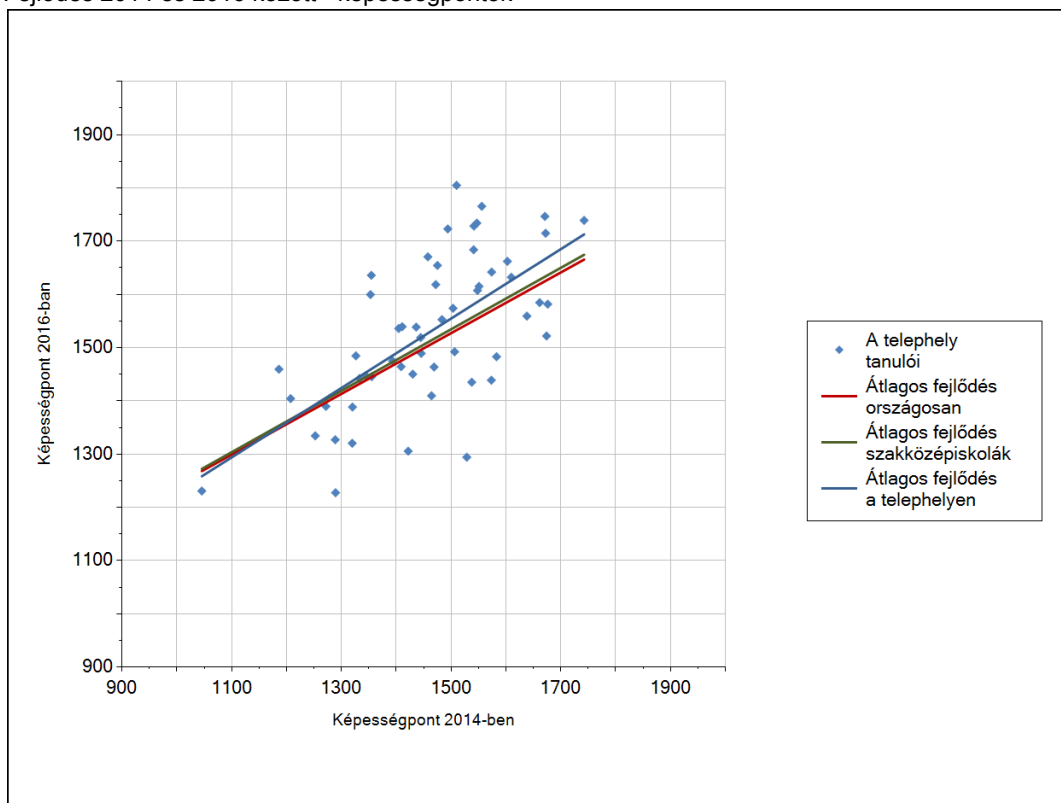
|  |      |  |
|--|------|--|
| Telephelyük 2016-os eredménye  | 1522 | (1488;1566)  |
| Telephelyük tanulóinak 2014-es átlageredménye  | 1461 | (1421;1502)  |
| Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján            | 1512 | (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan) |
| Várható eredmény a szakközépiskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján | 1516 | (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan) |

\* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

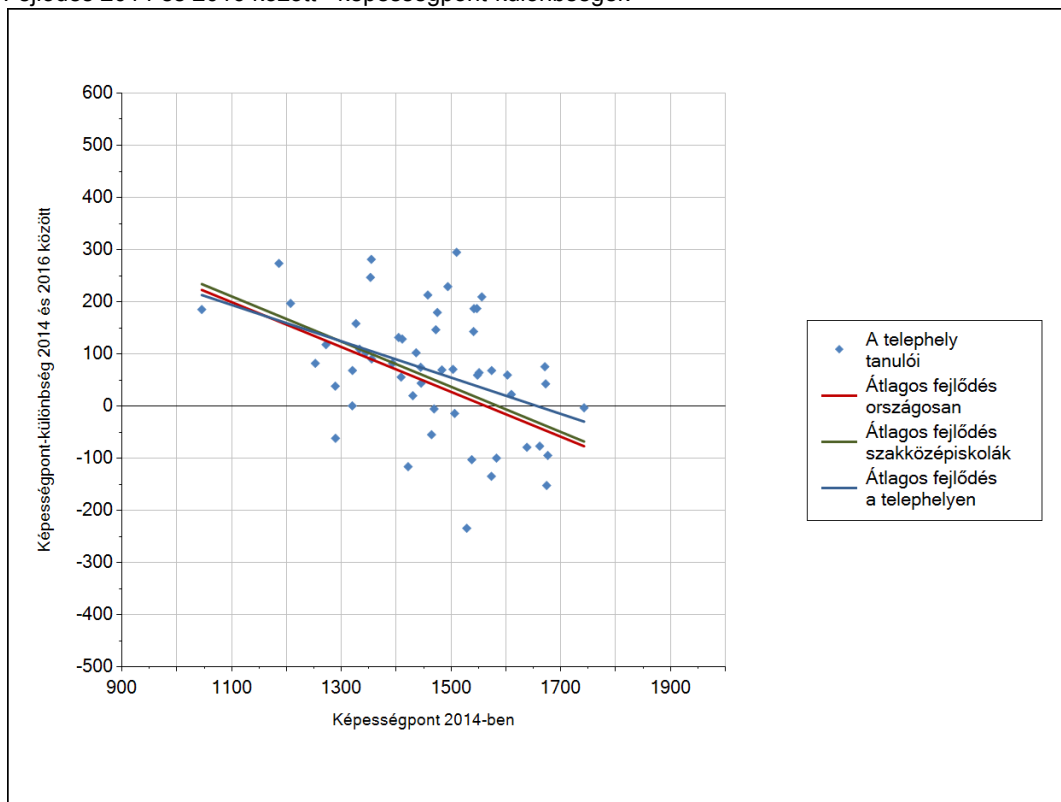
3a

### A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2014 és 2016 között - képességpontok



Fejlődés 2014 és 2016 között - képességpont-különbségek

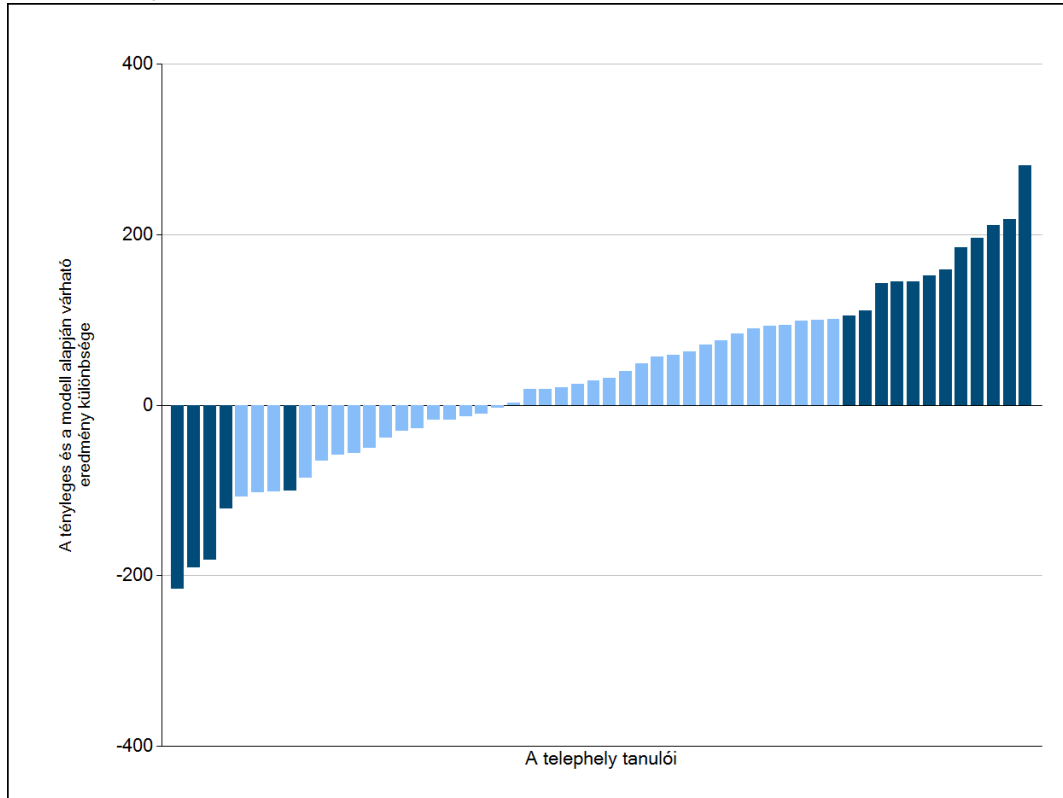


Szövegértés

3b

## A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján\*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén



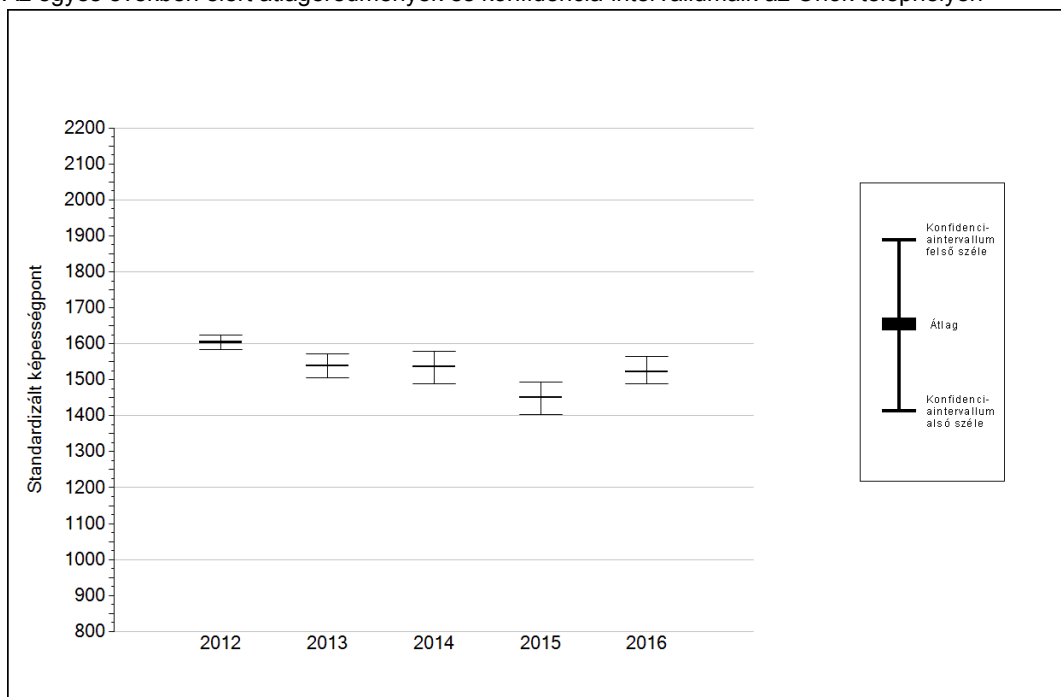
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

\* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2016-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2016. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a

## Az átlageredmény alakulása a 10. évfolyamon\*

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



| Év   | Átlag (konf. int.) | A 2016. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.) |
|------|--------------------|---|
| 2016 | 1522 (1488;1566)   | -   |
| 2015 | 1450 (1404;1494) ▲ | 72 (7;132)  |
| 2014 | 1536 (1490;1578) ○ | -14 (-78;47)  |
| 2013 | 1539 (1506;1573) ○ | -17 (-74;37)  |
| 2012 | 1604 (1585;1625) ▼ | -82 (-128;-28)  |

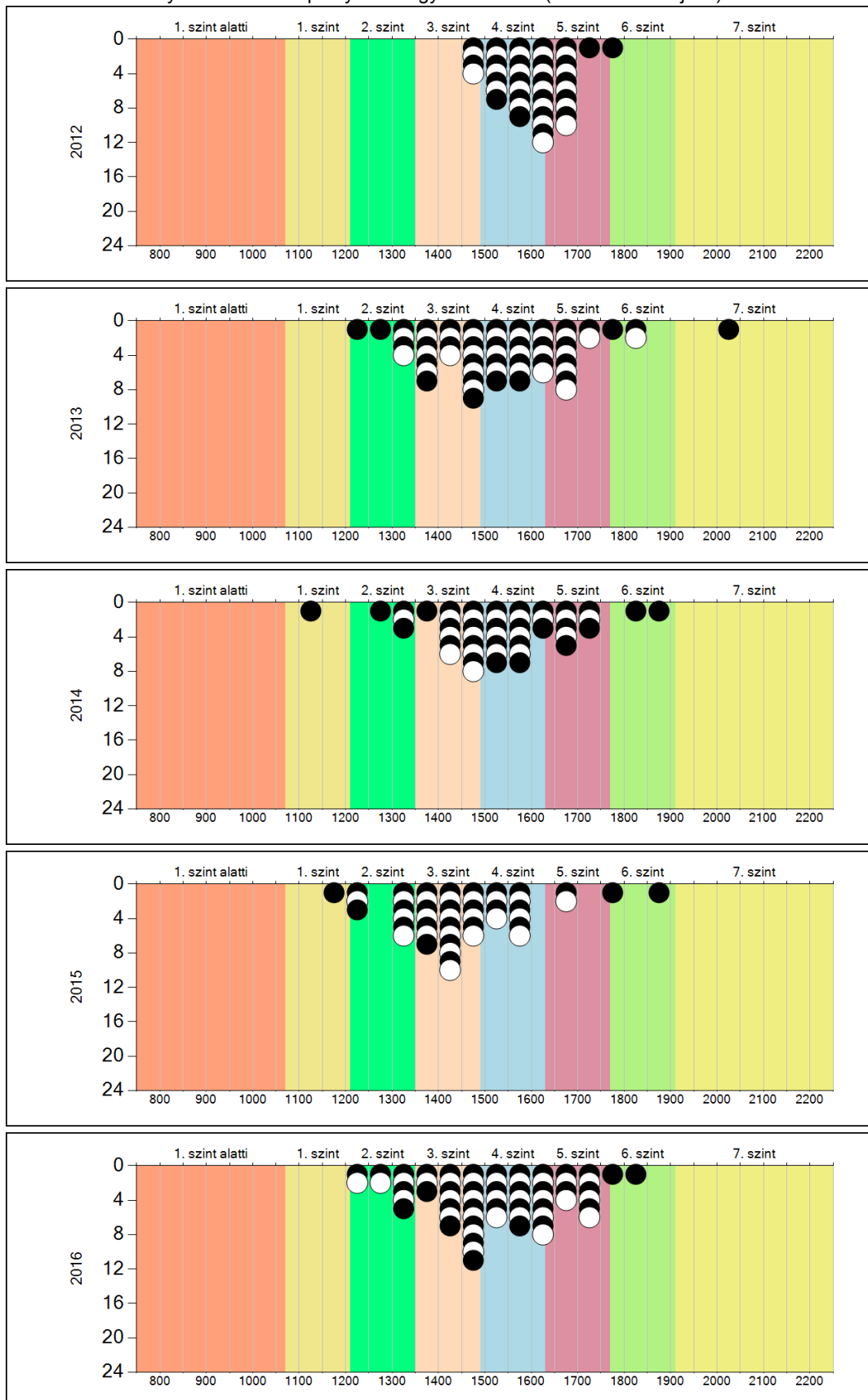
- ▲ A 2016. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2016. évi eredményekben
- ▼ A 2016. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

\* A FIT – jelentésben 2012-től kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2011. évi vagy annál régebbi átlageredmények esetében a táblázatban látható megbízhatósági tartomány szélesebb a 2012. évnél korábbi jelentésekben szereplő 90%-os megbízhatósági tartománynál.

4b

A képességeloszlás alakulása a 10. évfolyamon

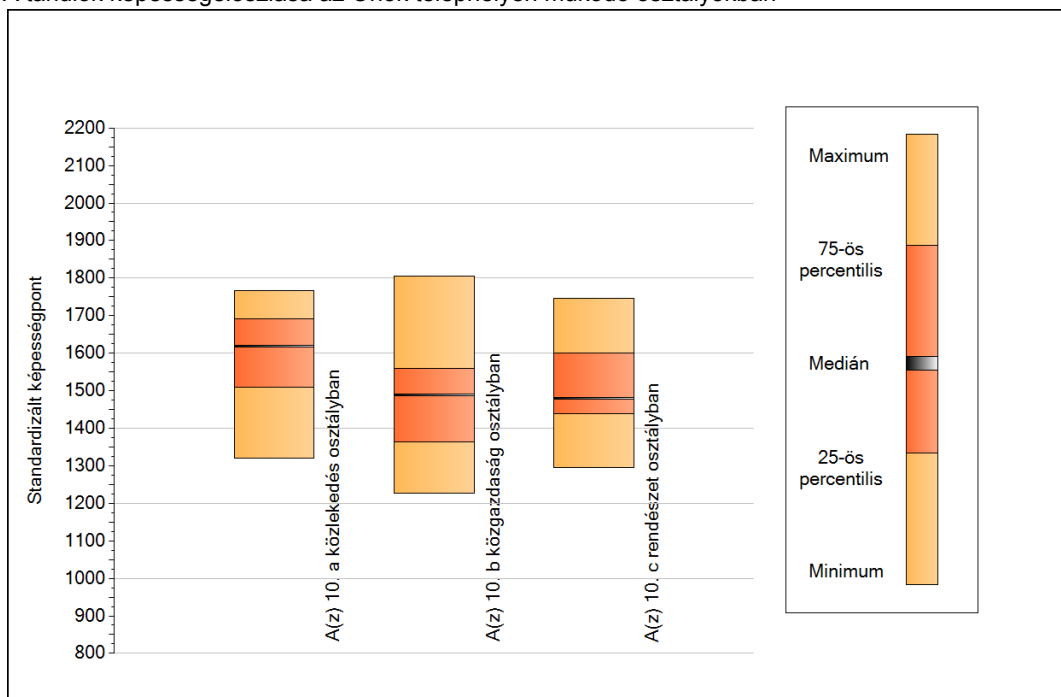
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5a

## A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban



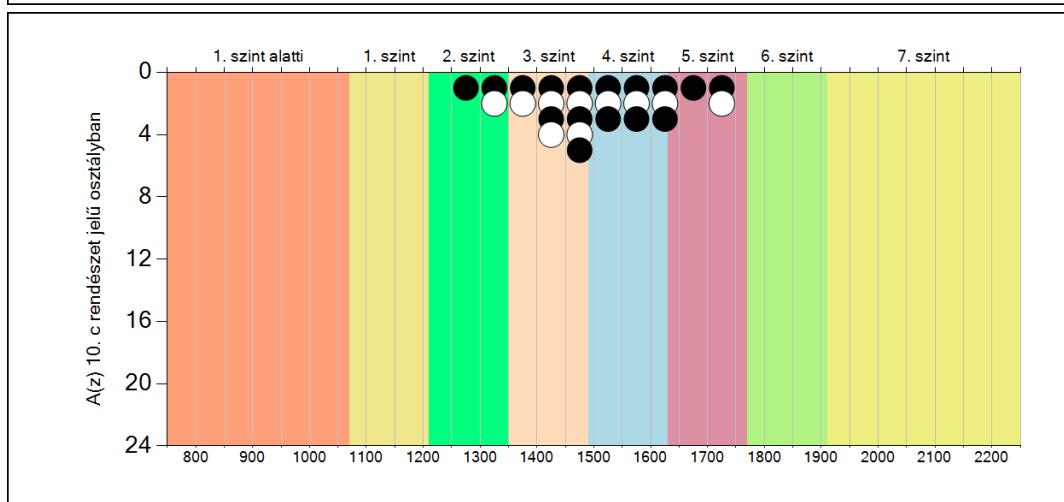
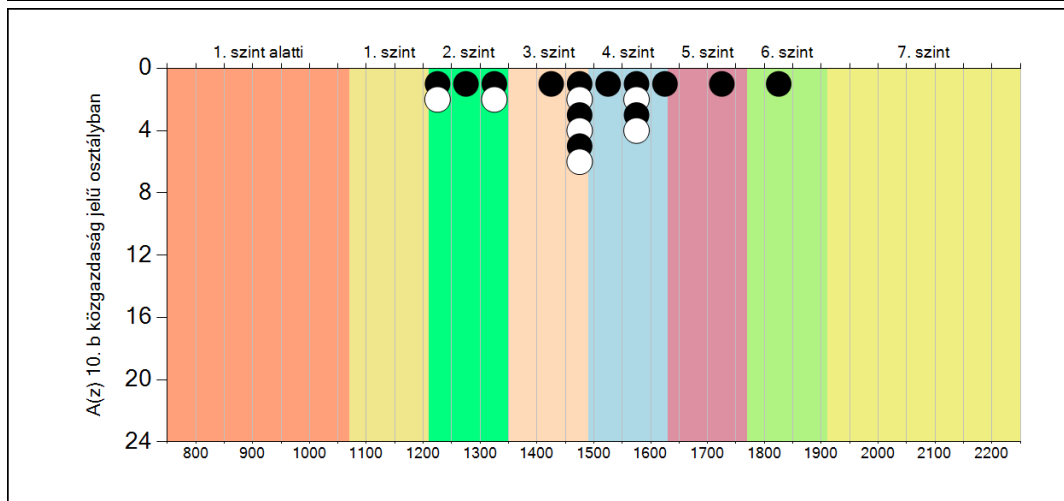
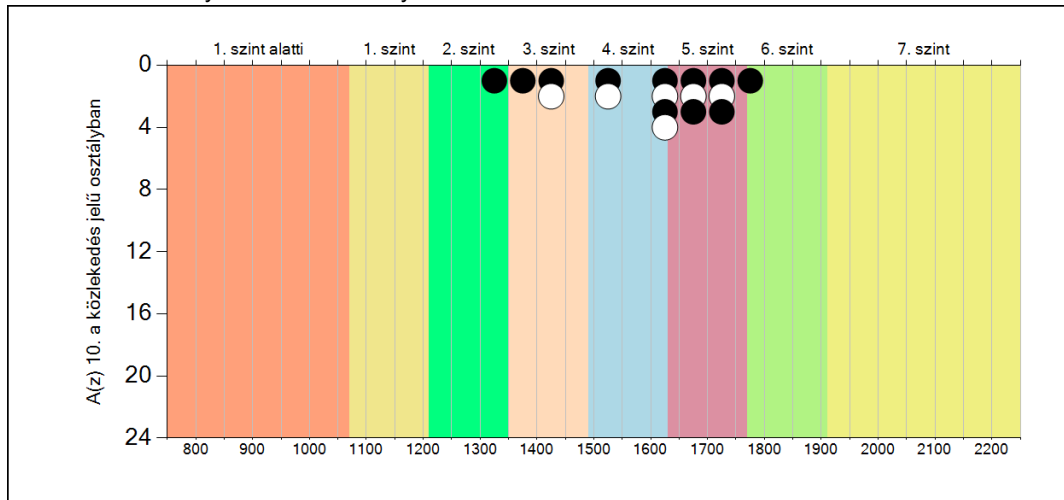
A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

|  | Minimum | 25 percent. | Medián | 75 percent. | Maximum |
|--|---------|-------------|--------|-------------|---------|
| <b>A(z) 10. a közlekedés osztályban</b>  | 1320    | 1509        | 1618   | 1692        | 1765    |
| <b>A(z) 10. b közgazdaság osztályban</b> | 1227    | 1363        | 1489   | 1558        | 1805    |
| <b>A(z) 10. c rendészet osztályban</b>   | 1294    | 1439        | 1480   | 1600        | 1747    |

5b

A képességeloszlás osztályonként

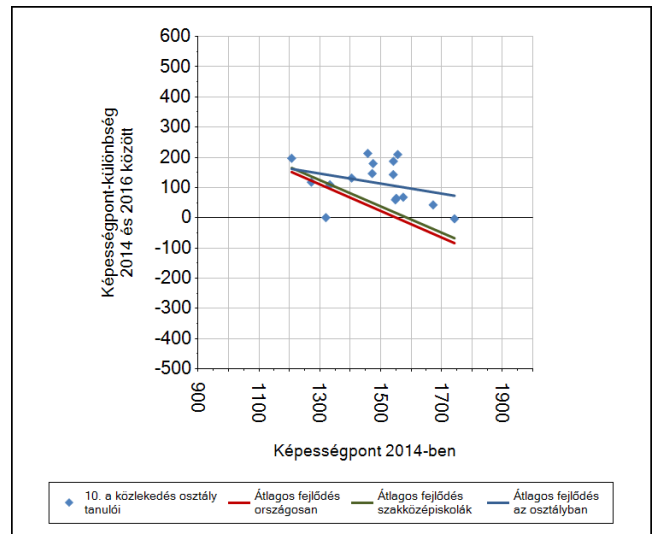
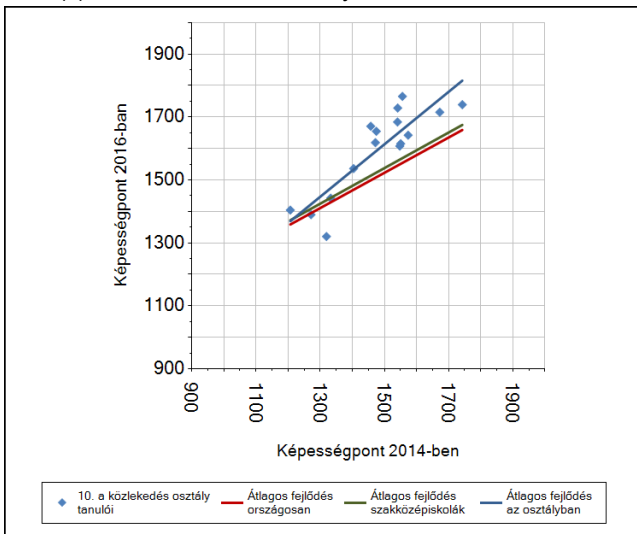
A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



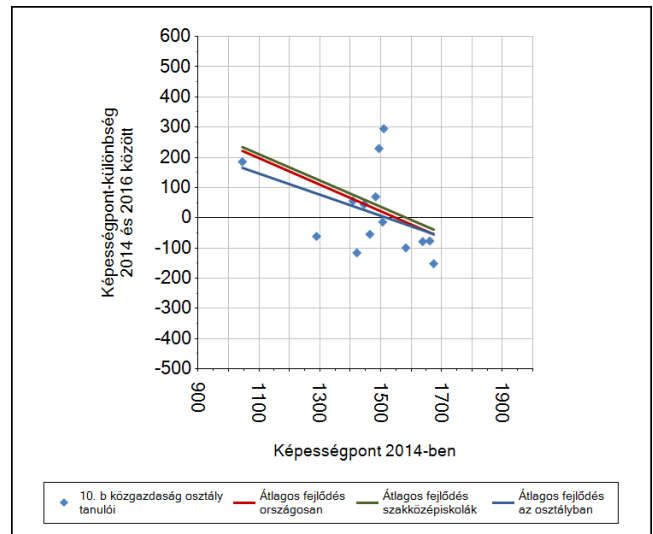
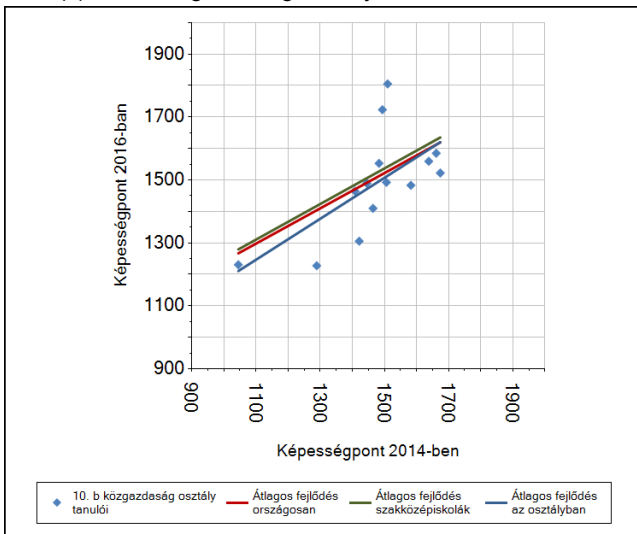


## 6a A tanulók fejlődése osztályonként

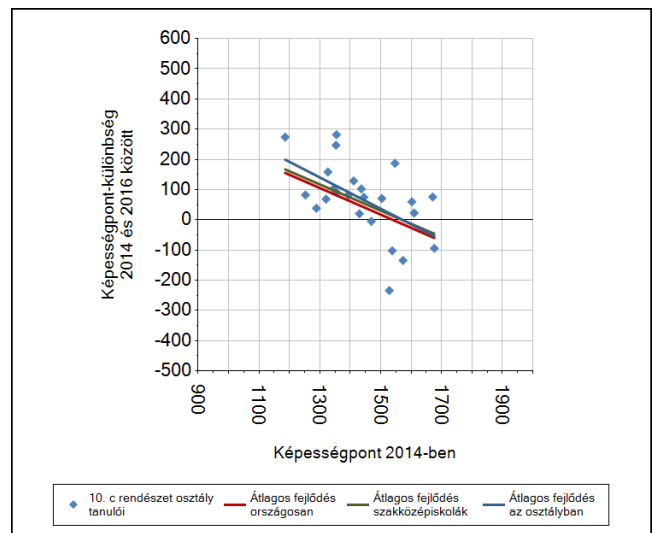
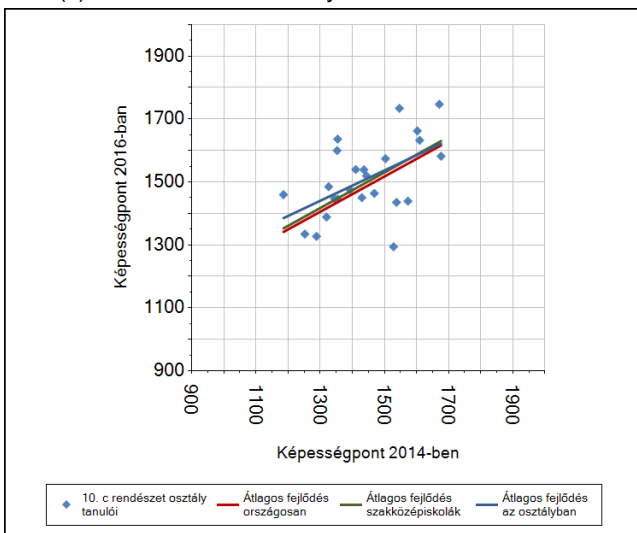
A(z) 10. a közlekedés osztály tanulói



A(z) 10. b közgazdaság osztály tanulói



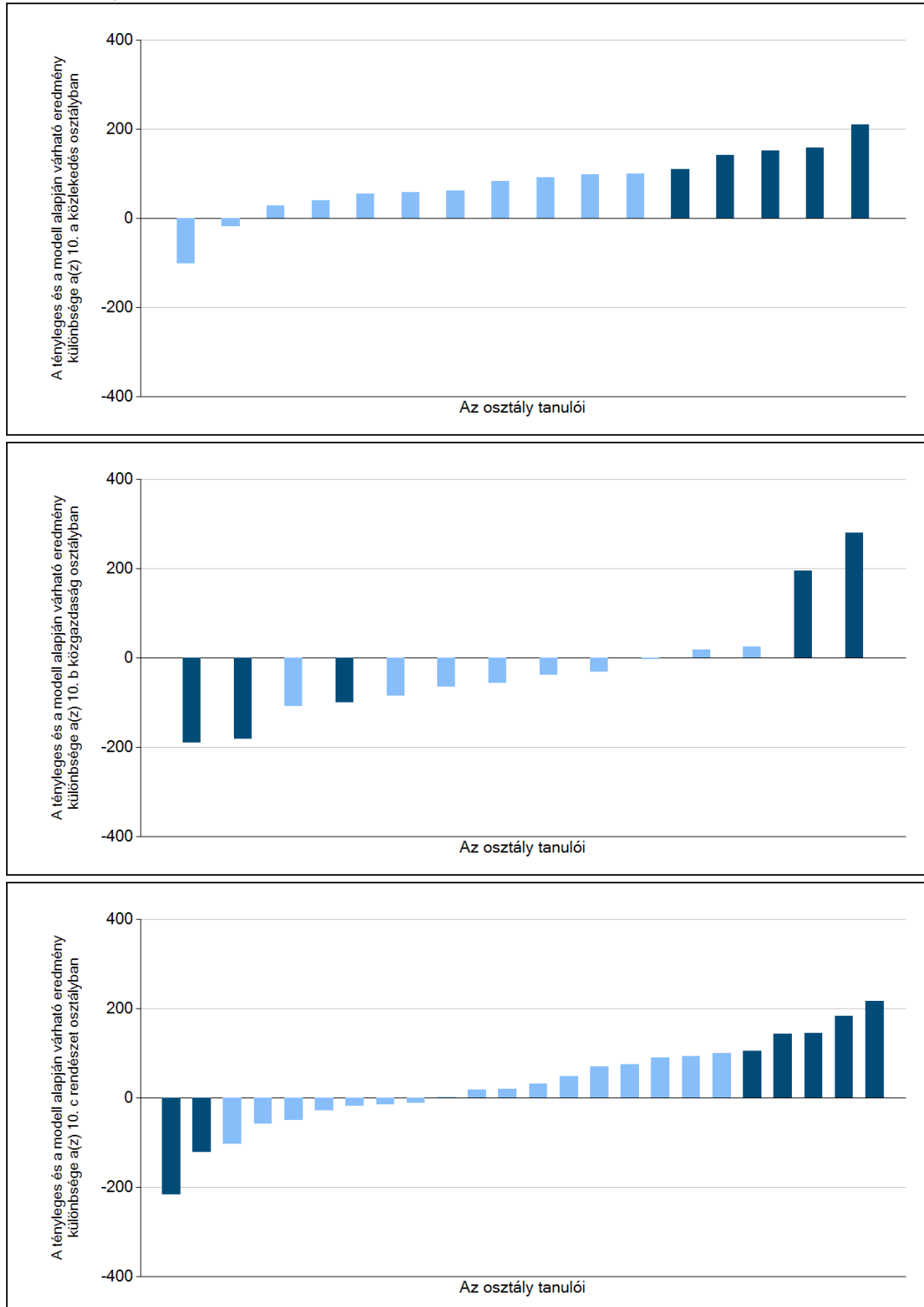
A(z) 10. c rendészet osztály tanulói



6b

## A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként\*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban



Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

\* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális háttérét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulójának két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi háttérű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2016-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2016. évi felmérésben. A modelltől bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.